



INSTITUTO FEDERAL  
Catarinense

# CPA RELATÓRIO INSTITUCIONAL

20

22

**ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DO INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE NO  
EXERCÍCIO DE 2022**

**Reitora**

Sônia Regina de Souza Fernandes

**Pró-reitor de Administração**

Stefano Moraes Demarco

**Pró-reitora de Ensino**

Josefa Surek de Souza

**Pró-reitor de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação**

Fátima Peres Zago de Oliveira

**Pró-reitor de Extensão**

Fernando José Taques

**Pró-reitora de Desenvolvimento Institucional**

Jamile Delagnelo Fagundes da Silva

**Campus Avançado Abelardo Luz**

Diretor-geral: Gilmar de Oliveira Veloso

**Campus Araquari**

Diretor-geral: Cleder Alexandre Somensi

**Campus Blumenau**

Diretora-geral: Aldelir Fernando Luiz

**Campus Brusque**

Diretor-geral pro tempore: Eder Aparecido de Carvalho

**Campus Camboriú**

Diretora-geral: Sirlei de Fátima Albino

**Campus Concórdia**

Diretor-geral: Rudinei Kock Exterckoter

**Campus Fraiburgo**

Diretor-geral: Tiago Lopes Gonçalves

**Campus Ibirama**

Diretor-geral: Douglas Hörner

**Campus Luzerna**

Diretor-geral pro tempore: Eduardo Butzen

**Campus Rio do Sul**

Diretor-geral: André Kuhn Raupp

**Campus Santa Rosa do Sul**

Diretor-geral: Jorge Luis de Souza Mota

**Campus São Bento do Sul**

Diretor-geral pro tempore: Samuel Henrique Werlich

**Campus São Francisco do Sul**

Diretor-geral: Adalto Aires Parada

**Campus Avançado Sombrio**

Diretora-geral: Elizete Maria Possamai Ribeiro

**Campus Videira**

Diretor-geral: Jaquiel Salvi Fernandes

**Comissão Própria de Avaliação – CPA  
Gestão 2021-2023**

**Campus Avançado Abelardo Luz**

Abdoral Lucas

**Campus Araquari**

Ivan Bianchi

**Campus Blumenau**

Ricardo Toledo Bergamo

**Campus Brusque**

(Presidente) Ângela Maria de Menezes

**Campus Camboriú**

Cristalina Yoshie Yoshimura

**Campus Concórdia**

Paulo Mafra de Almeida Costa

**Campus Fraiburgo**

Felipe de Oliveira Lamberg Henriques dos Santos

**Campus Ibirama**

(Vice presidente) André Luiz Kopelke

**Campus Luzerna**

Rodrigo Cardoso Costa

**Campus Rio do Sul**

Susana Pereira de Jesus

**Campus Santa Rosa do Sul**

(Secretária) Eivaltrys Inayve Pissinati De Rezende

**Campus São Bento do Sul**

Leandro Machnicki Altaniel

**Campus São Francisco do Sul**

Sérgio Ruggiero

**Campus Sombrio**

Jeferson Mendonça de Lima

**Campus Videira**

Grasiele Reisdörfer

## SUMÁRIO

<b>1. INTRODUÇÃO</b>	<b>1</b>
1.1 HISTÓRICO DO IFC	1
1.1.2 Apresentação dos campi	3
1.1.2.1 Instituto Federal Catarinense - Campus Abelardo Luz	3
1.1.2.2 Instituto Federal Catarinense - Campus Araquari	5
1.1.2.3 Instituto Federal Catarinense - Campus Blumenau	10
1.1.2.4 Instituto Federal Catarinense - Campus Brusque	12
1.1.2.5 Instituto Federal Catarinense - Campus Camboriú	15
1.1.2.6 Instituto Federal Catarinense - Campus Concórdia	19
1.1.2.7 Instituto Federal Catarinense - Campus Fraiburgo	24
1.1.2.8 Instituto Federal Catarinense - Campus Ibirama	27
1.1.2.9 Instituto Federal Catarinense - Campus Luzerna	30
1.1.2.11 Instituto Federal Catarinense - Campus São Francisco do Sul	38
1.1.2.12 Instituto Federal Catarinense - Campus Santa Rosa do Sul	40
1.1.2.13 Instituto Federal Catarinense - Campus São Bento do Sul	43
1.1.2.14 Instituto Federal Catarinense - Campus Avançado Sombrio	46
1.1.2.15 Instituto Federal Catarinense - Campus Videira	49
1.2 COMPOSIÇÃO DA CPA	53
1.2.1 A Composição das CPAs Locais	53
1.2.1.1 CPA Local Campus Abelardo Luz	53
1.2.1.1 CPA Local Campus Araquari	54
1.2.1.2 CPA Local Campus Blumenau	54
1.2.1.3 CPA Local Campus Brusque	54
1.2.1.4 CPA Local Campus Camboriú	54
1.2.1.5 CPA Local Campus Concórdia	55
1.2.1.6 CPA Local Campus Ibirama	55
1.2.1.7 CPA Local Campus Fraiburgo	55
1.2.1.8 CPA Local Campus Luzerna	56
1.2.1.9 CPA Local Campus Rio do Sul	56
1.2.1.10 CPA Local Campus Santa Rosa do Sul	56
1.2.1.11 CPA Local Campus São Bento do Sul	56
1.2.1.12 CPA Local Campus São Francisco do Sul	57
1.2.1.13 CPA Local Campus Sombrio	57
1.2.1.14 CPA Local Campus Videira	57
1.2.2 Histórico da Comissão CPA 2021/2023	58
1.2.2.1 Metodologia	59
<b>2. DESENVOLVIMENTO</b>	<b>65</b>

2.1 EIXOS E DIMENSÕES	65
2.1.1 Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional	65
2.1.2 Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional	65
2.1.3 Eixo 3 – Políticas Acadêmicas	67
2.1.4 Eixo 4 – Políticas de Gestão	68
2.1.4 Eixo 5 – Infraestrutura Física	72
<b>3. ANÁLISE DOS DADOS</b>	<b>73</b>
3.1 ANÁLISE DOS DADOS REFERENTES AO EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	73
3.1.1 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	73
3.2 ANÁLISE DOS DADOS REFERENTES AO EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	75
3.2.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	75
3.2.2 Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição	78
3.3 ANÁLISE DOS DADOS REFERENTES AO EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS	82
3.3.1 Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	82
3.3.2 Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade	89
3.3.3 Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes	92
3.4 ANÁLISE DOS DADOS REFERENTES AO EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO	98
3.4.1 Dimensão 5: Políticas de Pessoal	98
3.4.2 Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição	103
3.4.3 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira	114
3.5 ANÁLISE DOS DADOS REFERENTES AO EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA	116
3.5.1 Dimensão 7: Infraestrutura Física	116
<b>4. CONSIDERAÇÕES</b>	<b>122</b>

# 1. INTRODUÇÃO

## 1.1 HISTÓRICO DO IFC

O Instituto Federal Catarinense (IFC) integra a Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica e foi instituído pela Lei nº 11892/08. A Rede abrange todos os estados brasileiros, promovendo educação profissional, desde a formação inicial e continuada (FIC) até a formação em nível de pós-graduação *stricto sensu* (mestrado e doutorado).

O IFC, com sede (Reitoria) no município de Blumenau/SC, nasceu da união entre as Escolas Agrotécnicas Federais de Concórdia, Rio do Sul e Sombrio, e os Colégios Agrícolas de Camboriú e Araquari, até então vinculados à Universidade Federal de Santa Catarina.

A tradição dessas instituições de ensino estava pautada na oferta de cursos técnicos, principalmente do curso técnico em Agropecuária. Durante mais de 50 anos, até a criação da Lei nº 11.892/2008, estas escolas técnicas e agrotécnicas se especializaram na formação de jovens para o mundo do trabalho. A oferta da educação superior deu-se apenas após a criação dos Institutos Federais, os quais, de acordo com a sua lei de criação, são equiparados às universidades federais para efeito da incidência das disposições que regem a regulação, avaliação e supervisão das instituições e dos cursos de educação superior.

Considerando os arranjos produtivos locais e potencialidades regionais, o IFC atua em diversos segmentos, com cursos desde as áreas de Eletromecânica e Indústria Química até Turismo e Agropecuária.

Nos momentos seguintes à sua criação, essa instituição experimentou um rápido crescimento, estimulado pelo programa de Expansão Federal. Atualmente, o IFC conta com 15 *campi*, distribuídos no estado, conforme ilustra a Figura 1.

**Figura 1- Mapa de Abrangência Institucional - IFC**



Fonte: <https://ifc.edu.br/sobre-o-ifc/>

O Instituto Federal Catarinense conta com 1.912 servidores, sendo 870 técnicos administrativos e 1.042 docentes. Além disso, a instituição atende a cerca de 16.657 discentes nos diversos níveis de ensino ofertados – qualificação profissional, Certific, Mulheres Mil, Pronatec, Proeja (EJA-EPT), EaD, Ensino Técnico, Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio, graduação e pós-graduação. Destes, aproximadamente 6.875 são alunos dos cursos superiores.

Órgão de vinculação: Ministério da Educação

Denominação completa: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense

Denominação abreviada: Instituto Federal Catarinense

Natureza jurídica: Autarquia Federal

CNPJ: 10.635.424/0001-86

Criação: autarquia criada nos termos da Lei nº. 11.892, de 20 de dezembro de 2008



Principal atividade: Educação Profissional de Nível Tecnológico

Telefone da Comissão Própria de Avaliação: (47) 3331-7800

Endereço de e-mail da Comissão Própria de Avaliação: cpa@ifc.edu.br

Endereço postal: Rua das Missões, 100 - CEP 89051-000 - Blumenau/SC

INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

Rua das Missões, 100

Blumenau-SC

Fone (47) 3331-7800

CEP 89051-000

Reitora atual: Sônia Regina de Souza Fernandes

## 1.1.2 Apresentação dos campi

### 1.1.2.1 Instituto Federal Catarinense - Campus Abelardo Luz

Este campus é fruto da conquista efetivada, por meio de Audiências Públicas, pelos trabalhadores do Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra (MST), com os poderes políticos municipais e estaduais, da comunidade, das universidades e do próprio IFC. Os quadros a seguir, Quadro 1 e Quadro 2, ilustram os dados gerais, as notas e os dados do curso superior do Campus Abelardo Luz.

**Quadro 1- Dados Gerais Campus Abelardo Luz**

<b>Campus</b>	Abelardo Luz		
<b>Site</b>	www.abelardoluz.ifc.edu.br		
<b>Endereço</b>	Estrada Geral, S/N Assentamento José Maria. Abelardo Luz/SC		
<b>Bairro</b>	Interior		
<b>CEP</b>	89830-000		
<b>Telefone</b>	(47) 3331-7881		
<b>Diretor-geral</b>	Gilmar de Oliveira Veloso		
<b>Espaços institucionais</b>	1 biblioteca, 1 sala de professores, 1 ginásio poliesportivo (em concessão de uso), 1 restaurante, 4 moradias estudantis com capacidade para 60 estudantes.		
<b>Número de docentes</b>	18	Docentes efetivos	14 +2 códigos
		Docentes substitutos	4

<b>Número de técnicos administrativos em educação</b>	5		
<b>Número total de discentes</b>	106	Discentes técnicos	50
		Discentes PROEJA	0
		Discentes graduandos	56
		Discentes pós-graduandos	0
<b>Discentes com projeto de monitoria</b>	1	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	1
		Discentes PROEJA	0
		Discentes pós-graduandos	0
<b>Discentes com projeto de pesquisa</b>	3	Discentes técnicos	3 sendo 2 voluntários
		Discentes graduandos	0
		Discentes PROEJA	0
		Discentes pós-graduandos	0
<b>Discentes com projeto de extensão</b>	4	Discentes técnicos	2 bolsistas 1 voluntário
		Discentes PROEJA	0
		Discentes graduandos	1 bolsista
		Discentes pós-graduandos	0
<b>Discentes com projeto de ensino</b>	1	Discentes técnicos	1 bolsista
		Discentes PROEJA	0

		Discentes graduandos	0
		Discentes pós-graduandos	0

Fonte: CPA Local, 2022

**Quadro 2- Dados do curso Superior do Campus Abelardo Luz**

Informações Diversas	CURSOS
	Licenciatura em Pedagogia, com ênfase em Educação do Campo
Ato de Criação	Res.24/CONSUPER/2017
Implantação	2018.1
Turno	Diurno
Número atual de discentes	56
Entrada	Anual
Número de vagas por período	40
Conceito Preliminar Curso (CPC) Faixas	Nota 4
Conceito Enade	Não avaliado

Fonte: CPA Local, 2022

### 1.1.2.2 Instituto Federal Catarinense - Campus Araquari

O Instituto Federal Catarinense Campus Araquari é uma das instituições pioneiras no ensino agrícola em Santa Catarina. O Quadro 3 e Quadro 4 ilustram os dados gerais, as notas e os dados dos cursos superiores do Campus Araquari.

**Quadro 3- Dados Gerais Campus Araquari**

<b>Campus</b>	Araquari
<b>Site</b>	www.araquari.ifc.edu.br

<b>Endereço</b>	Rodovia BR 280, km 27, nº 5200 - Araquari SC
<b>Bairro</b>	Colégio Agrícola
<b>CEP</b>	89.245.000
<b>Telefone</b>	(47) 3803-7200
<b>Diretor-geral</b>	Cleder Alexandre Somensi
<b>Área total</b>	2.055.964,57 m <sup>2</sup>
<b>Área construída</b>	22.763,65 m <sup>2</sup>
<b>Número de salas de aula</b>	31
<b>Número de laboratórios</b>	1 laboratório de Bioquímica e Bioprocessos
	1 laboratório de Topografia
	1 laboratório Interdisciplinar de Tecnologias Aplicadas
	1 laboratório de Hardware
	1 laboratório de Organismos Aquáticos
	1 laboratório de Aquicultura
	1 laboratório de Produção Vegetal
	1 laboratório de Fitossanidade e Microbiologia Agrícola
	1 laboratório de Engenharia Agrícola
	2 laboratórios de Agroindústrias
	7 laboratórios de Informática
	3 laboratórios de Ensino Aprendizagem
	3 laboratórios de Química
	1 laboratório de Biologia
	1 laboratório de Física
	1 laboratório de Reprodução e Metabolismo Animal
	6 laboratórios de Anatomia/Patologia
3 laboratórios de LEDVET	
1 laboratório de Técnicas Cirúrgica	

	1 laboratório de Desenho Técnico		
<b>Espaços institucionais</b>	<p>1 biblioteca; 30 salas de professores; 1 quadra de esportes coberta; 1 cantina; 1 refeitório com 300 lugares; 1 auditório com 200 lugares; 1 espaço para o DCE; 1 espaço para o Grêmio Estudantil; 1 registro acadêmico; 1 copa principal no bloco A; 2 vestiários; Salas individualizadas para DG, DEPE, CGET, CGES, Pesquisa, Extensão, Coordenações de Cursos Superiores, Mestrados, Secretaria <i>Stricto Sensu</i> e CPA; 1 Sala para as Coordenações de Cursos Técnicos; Espaço SISAE, com salas individualizadas para enfermeira e psicóloga; 1 Sala AEE; 1 Sala NGA;</p> <p>1 Sala DIP/Coordenação Fazenda Escola; 1 Sala ECapacitação; 1 Sala DAP/CEOF/Contratos/Contabilidade; 1 Sala Licitações; 1 Setor Mecanização/Transporte; Escola Fazenda (Suinocultura, Bovinocultura, Anacultura, Equinocultura, Piscicultura, Horta, Fruticultura, Agricultura Orgânica e Culturas Anuais); 1 Sala Incubadora de Empreendimentos; 1 Sala Cooperativa Escola.</p>		
<b>Número de docentes</b>	132	Docentes efetivos	120
		Docentes substitutos	12
<b>Número de técnicos administrativos em educação</b>	83		
<b>Número total de discentes</b>	1.967	Discentes técnicos	673
		Discentes graduandos	1.092
		Discentes subsequente	67
		Discentes concomitante	25
		Discentes pós-graduandos	110
<b>Discentes com projeto de monitoria</b>	19	Discentes técnicos	10
		Discentes graduandos	9
		Discentes pós-graduandos	0
<b>Discentes com projeto de pesquisa</b>	148	Discentes técnicos	63
		Discentes graduandos	79
		Discentes pós-graduandos	16
<b>Discentes com projeto</b>		Discentes técnicos	50
		Discentes graduandos	39

de extensão	89	Discentes pós-graduandos	-
Discentes com projeto de ensino	36	Discentes técnicos	30
		Discentes graduandos	42
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projetos integrados	36	Discentes técnicos	5
		Discentes graduandos	16
		Discentes pós-graduandos	0

Fonte: CPA Local, 2022

Quadro 4- Cursos Ofertados Câmpus Araquari

Informações Diversas	CURSOS					
	Bacharelado em Medicina Veterinária	Bacharelado em Sistema de Informação	Bacharelado em Agronomia	Tecnologia em Redes de Computadores	Licenciatura em Química	Licenciatura em Ciência Agrícola
<b>Ato de criação</b>	Res.010/2009 Conselho Superior	Res.013/2009 Conselho Superior	Res.027/2017 Conselho Superior	Res.32/2015 Conselho Superior	Res.026/2010 Conselho Superior	Res.005/2009 Conselho Superior
<b>Implantação</b>	2010.1	2010.1	2018.1	2016.1	2011.1	2009.2
<b>Turno</b>	Matutino e Vespertino	Matutino	Matutino e Vespertino	Noturno	Noturno	Noturno
<b>Número de Discentes</b>	236	256	174	162	139	125
<b>Entrada</b>	Anual	Anual	Anual	Anual	Anual	Anual
<b>Número de vagas por período</b>	40	40	40	40	40	40
<b>Conceito Preliminar</b>	4,0	4,0	5,0	4,0	3,0	4,0
<b>Conceito Enade</b>	4,0	3,0	Não avaliado	3,0	3,0	Não avaliado

Fonte: CPA Local, 2022

### 1.1.2.3 Instituto Federal Catarinense - Campus Blumenau

O IFC *Campus* Blumenau, em 2015, tornou-se pioneiro na cidade ao oferecer o primeiro curso superior 100% presencial e gratuito de Licenciatura em Pedagogia. A unidade atua com foco em dois eixos tecnológicos: Informação e Comunicação e Controle e Processos Industriais. Os quadros a seguir: Quadro 5 e Quadro 6, ilustram os dados gerais, as notas e os dados dos cursos superiores do Campus Blumenau.

**Quadro 5- Dados Gerais Campus Blumenau**

<b>Campus</b>	Blumenau
<b>Site</b>	www.blumenau.ifc.edu.br
<b>Endereço</b>	Rua Bernardino José de Oliveira 81
<b>Bairro</b>	Badenfurt
<b>CEP</b>	89.070-270
<b>Telefone</b>	(47) 3702-1700
<b>Diretor-geral</b>	Marilane Maria Wolff Pain
<b>Área total</b>	55.000 m <sup>2</sup>
<b>Área construída</b>	7346,13 m <sup>2</sup>
<b>Número de salas de aula</b>	12
<b>Número de laboratórios</b>	1 laboratório Multiciências
	4 laboratórios de Informática
	1 laboratório de sistemas embarcados
	1 laboratório de Desenho Técnico
	1 laboratório de multiciencias
	2 laboratórios de Eletricidade
	1 laboratório de Pesquisa em Informática
	1 laboratório de Pedagogia (brinquedoteca)
	1 laboratórios de Mecânica (oficina)



	1 laboratório de Metalografia		
<b>Espaços institucionais</b>	1 biblioteca, salas de professores (2 a 3 professores por sala), 1 ginásio poliesportivo, 1 cantina, 1 restaurante, 2 salas de estudos, 1 copa, 1 cozinha, 10 banheiros, 1 elevador, e 1 sala de videoconferência.		
<b>Número de docentes</b>	84	Docentes efetivos	72
		Docentes substitutos	12
<b>Número técnicos administrativos em educação</b>	38		
<b>Número total de discentes</b>	902	Discentes técnicos	478
		Discentes graduandos	347
		Discentes pós-graduandos	51
		Discentes EJA/EPT	26
<b>Discentes com projeto de monitoria</b>	0	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	0
		Discentes pós-graduandos	0
<b>Discentes com projeto de pesquisa</b>	12	Discentes técnicos	9
		Discentes graduandos	3
		Discentes pós-graduandos	0
<b>Discentes com projeto de ensino</b>	0	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	0
		Discentes pós-graduandos	0

Fonte: CPA Local, 2022

**Quadro 6- Cursos Ofertados Campus Blumenau**

<b>Informações Diversas</b>	<b>CURSOS</b>		
	<b>Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas</b>	<b>Licenciatura em Pedagogia</b>	<b>Bacharelado em Engenharia Elétrica</b>
<b>Ato de criação</b>	Resolução 03/CONSUPER/201	Resolução 057/CONSUPER/2014	Resolução 013/CONSUPER/2017

	3		
<b>Implantação</b>	2013-2	2015-1	2018-1
<b>Turno</b>	Noturno	Noturno	Noturno
<b>Número de Discentes</b>	147	154	75
<b>Entrada</b>	Anual	Anual	Anual
<b>Número de vagas por período</b>	40	40	40
<b>Conceito Preliminar</b>	3	5	Não avaliado
<b>Conceito Enade</b>	2	Não avaliado	Não avaliado

Fonte: CPA Local, 2021

#### 1.1.2.4 Instituto Federal Catarinense - Campus Brusque

Em dezembro de 2011, a Prefeitura de Brusque doou ao Instituto Federal Catarinense um terreno localizado no bairro Jardim Maluche, para a implantação do novo Campus na cidade, previsto e determinado pelo Edital da Expansão II da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica.

Sendo autorizado pelo Ministério da Educação em outubro de 2013, o funcionamento em local provisório do Campus Brusque, que a partir de fevereiro de 2014, com a chegada de mais servidores e o início das atividades de planejamento e operacionalização dos trabalhos regulares no campus, a Prefeitura Municipal de Brusque cedeu espaço físico de aproximadamente 140,00 m<sup>2</sup> junto ao Terminal Urbano Municipal, como o segundo local para o funcionamento também provisório para a unidade de ensino.

O Campus Brusque instalou-se em novembro de 2016, no Colégio Cenecista Honório Miranda, localizado à Rua Hercílio Luz, com o intuito de atender as demandas dos novos cursos: Técnico em Química e em

Informática, ambos Integrados ao Ensino Médio. Cujos, juntamente com o curso de nível superior de Tecnologia em Redes de Computadores, entram em operação em fevereiro de 2017.

No ano de 2018, no mês de maio o Campus Brusque se instala em definitivo na nova sede, junto à Avenida Hugo Chlosser, 605 – Bairro Jardim Maluche. Sendo que os quadros a seguir: Quadro 7 e Quadro 8, apresentam os dados gerais, as notas e os dados dos cursos superiores do Campus.

**Quadro 7- Dados Gerais do Campus Brusque**

<b>Campus</b>	Brusque		
<b>Site</b>	www.brusque.ifc.edu.br		
<b>Endereço</b>	Avenida Hugo Schlosser, 605 - Brusque/SC		
<b>Bairro</b>	Jardim Maluche		
<b>CEP</b>	88.354-300		
<b>Telefone</b>	(47) 3112-0000		
<b>Diretor-geral</b>	Eder Aparecido de Carvalho		
<b>Área total</b>	20.100,85 m <sup>2</sup>		
<b>Área construída</b>	5.618,93 m <sup>2</sup>		
<b>Número de salas de aula</b>	10		
<b>Número de laboratórios</b>	3 laboratórios de Química		
	5 laboratórios de Informática		
	3 laboratórios Multidisciplinares		
	1 laboratório de Cervejaria		
<b>Espaços institucionais</b>	1 biblioteca, 4 salas de professores, 1 ginásio poliesportivo, 1 cantina, 1 restaurante, 1 sala do grêmio acadêmico, 1 sala de música, 1 auditório com capacidade para 201 pessoas, 1 sala de coordenação dos cursos técnicos, 1 sala de coordenação dos cursos superiores, 1 sala para atendimento individual de estudantes, e 1 sala para as coordenações de pesquisa e coordenação de extensão.		
<b>Número de docentes</b>	42	Docentes efetivos	38
		Docentes substitutos	4

<b>Número de técnicos administrativos em educação</b>	26		
<b>Número total de discentes</b>	866	Discentes técnicos	529
		Discentes graduandos	327
		Discentes pós-graduandos	10
<b>Discentes com projeto de monitoria</b>	6	Discentes técnicos	6
		Discentes graduandos	0
		Discentes pós-graduandos	0
<b>Discentes com projeto de pesquisa</b>	15	Discentes técnicos	11
		Discentes graduandos	4
		Discentes pós-graduandos	0
<b>Discentes com projeto de extensão</b>	39	Discentes técnicos	11
		Discentes graduandos	1
		Discentes pós-graduandos	0
<b>Discentes com projeto de ensino</b>	3	Discentes técnicos	3
		Discentes graduandos	0
		Discentes pós-graduandos	0
<b>Discentes com projetos integrados</b>	7	Discentes técnicos	7
		Discentes graduandos	0
		Discentes pós-graduandos	0

Fonte: CPA Local, 2022

**Quadro 8- Cursos Ofertados no Campus Brusque**

<b>Informações Diversas</b>	<b>CURSOS</b>	
	<b>Licenciatura em Química</b>	<b>Curso Superior de Redes de Computadores</b>
<b>Ato de criação</b>	Resolução nº043/2013 Conselho Superior, de julho de 2013.	Resolução nº043/2013 Conselho Superior, de julho de 2013.
<b>Implantação</b>	2018	2017
<b>Turno</b>	Noturno	Noturno
<b>Número de Discentes</b>	153	174
<b>Entrada</b>	Anual	Anual

<b>Número de vagas por período</b>	40	40
<b>Conceito Preliminar</b>	5,0	4,0
<b>Conceito Enade</b>	Não Avaliado	Não Avaliado

Fonte: CPA Local, 2022

### 1.1.2.5 Instituto Federal Catarinense - Campus Camboriú

Até o final de 2008, o Campus Camboriú era denominado Colégio Agrícola de Camboriú (CAC) UFSC. Foi fundado em 8 de abril de 1953, após um acordo firmado entre o governo federal e o estado de Santa Catarina, publicado no Diário Oficial da União em 15 de abril de 1953.

Com o advento da Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, o Colégio Agrícola de Camboriú transformou-se num campus do Instituto Federal Catarinense, atendendo à chamada pública do Ministério da Educação para que as escolas agrícolas fizessem parte dos institutos federais, possibilitando a oferta de cursos superiores e de pós-graduação, além dos cursos técnicos de nível médio e de Educação de Jovens e Adultos. Sendo assim, os Quadros 9 e 10 apresentam os dados gerais, as notas e os dados dos cursos superiores do Campus Camboriú.

**Quadro 9- Dados Gerais do Campus Camboriú**

<b>Campus</b>	Camboriú
<b>Site</b>	www.camboriu.ifc.edu.br
<b>Endereço</b>	Rua Joaquim Garcia, s/n. Caixa Postal nº 2016. Camboriú - SC
<b>Bairro</b>	Centro
<b>CEP</b>	88340-055
<b>Telefone</b>	(47) 2104 - 0800
<b>Diretora-geral</b>	Sirlei de Fátima Albino
<b>Área total</b>	1.759.397,31m <sup>2</sup>
<b>Área construída</b>	23.284,61m <sup>2</sup>
<b>Número de salas de aula</b>	29 Salas
<b>1Número de laboratórios</b>	13 laboratórios de Informática
	1 laboratório de Biologia
	1 laboratório de Química
	1 laboratório de Análises químicas

	1 laboratório de Física		
	2 laboratórios de Hospedagem		
	1 laboratório de Gestão Ambiental		
	1 laboratório de Suporte à Vida		
	1 laboratório de Pedagogia		
	1 laboratório de Matemática		
	3 laboratórios de Negócios Imobiliários		
	1 laboratório de Agroindústria		
	1 laboratório de Cuidadores de Idosos		
	1 laboratório de Sementes		
	1 laboratório de Projetos		
	1 laboratório do Projeto de Educação Tutorial (PET)		
	1 laboratório GEATI (Grupo de Estudos Avançados de Tecnologia de Informação)		
	1 laboratório de Defesa Civil		
	1 laboratório de Entomologia (Labento)		
	1 Laboratório do IFMaker e Incubadora IFCria		
<b>Espaços institucionais</b>	<p>1 biblioteca com duas salas de estudos e 1 miniauditório, 20 salas de professores, 1 ginásio poliesportivo, 1 centro de convivência, 1 Enfermaria, 1 cantina, 1 restaurante, 1 sala de reuniões (Sala dos Conselhos), 1 sala de reagentes, 1 museu de Entomologia, 1 sala de artes.</p> <p><b>Áreas destinadas às práticas dos cursos de Agronomia, Agropecuária e Controle ambiental:</b> Gestão de resíduos sólidos, Restauração e recuperação de áreas degradadas, Topografia, Olericultura, Plantas medicinais, Fruticultura, Silvicultura, Bovinocultura de leite e de corte, Caprinocultura, Cunicultura, Suinocultura, Avicultura, Abate e Melicultura.</p> <p><b>Espaços administrativos:</b> 1 sala de TI, 1 sala de Gestão de pessoas (CGP), 1 sala do DAP (Departamento de administração e planejamento), 1 sala de recepção e gabinete da Direção Geral, 1 sala da Direção Geral, 1 sala da DEPE (Direção de ensino, pesquisa e extensão), 1 sala da CGET (Coordenação Geral de Ensino Técnico), 2 salas da CGES (Coordenação Geral de Ensino Superior), 1 sala do Centro pedagógico, 1 sala da CPI (Coordenação de Pesquisa e Inovação), 1 sala da Coordenação de Extensão, Estágios e Egressos, 3 salas do SISAE (Serviço Integrado de Suporte e Acompanhamento Educacional), 2 salas da CRACI (Coordenação de Registro Acadêmico e Cadastro Institucional, 1 sala da DIP (Direção de Infraestrutura e Produção), 1 sala da telefonia.</p>		
<b>Número de docentes</b>	146	Docentes efetivos	129
		Docentes substitutos	17
<b>Número de técnicos</b>	86		

<b>administrativos em educação</b>			
<b>Número total de discentes</b>	2.354	Discentes técnicos	811 (integrado) 429 (subsequente)
		Discentes graduandos	542 ativos 444 trancados
		Discentes pós-graduandos	59
<b>Discentes com projeto de monitoria</b>	5	Discentes técnicos	2 bolsistas
		Discentes graduandos	3 bolsistas
		Discentes pós-graduandos	0
<b>Discentes com projeto de pesquisa</b>	99	Discentes técnicos	6 bolsistas 63 voluntários
		Discentes graduandos	13 bolsistas 17 voluntários
		Discentes pós-graduandos	0 voluntário
<b>Discentes com projeto de extensão</b>	23*	Discentes técnicos	9 bolsistas 1 voluntário
		Discentes graduandos	6 bolsistas 7 voluntários
		Discentes pós-graduandos	0
<b>Discentes com projeto de ensino</b>	6	Discentes técnicos	6 bolsistas
		Discentes graduandos	0
		Discentes pós-graduandos	0

Fonte: CPA Local, 2022

Quadro 10- Cursos Ofertados no Campus Camboriú

Informações Diversas	CURSOS						
	Bacharelado em Agronomia	Bacharelado em Sistemas de Informação	Licenciatura em Matemática	Licenciatura em Pedagogia	Tecnologia em Negócios Imobiliários	Tecnologia em Sistemas para Internet	Tecnologia em Sistemas para Internet EAD
<b>Ato de criação</b>	Res. 25/2019	Res. 012/Conselho Superior/25/08/2009	Res. 006/Conselho Superior/25/08/2009	Res. 024/Conselho Superior/09/09/2010	Res. 015/Conselho Superior/25/08/2009	Res. 025/Conselho Superior/09/09/2010	
<b>Implantação</b>	07/06/2019	01/03/2010	01/03/2010	21/02/2011	01/03/2010	21/02/2011	
<b>Turno</b>	Diurno	Diurno	Noturno	Noturno	Noturno	Noturno	
<b>Número de Discentes</b>	91 (70 ativos)	217 (136 ativos)	155 (69 ativos)	171 (98 ativos)	159 (74 ativos)	121 (31 ativos)	70 (64 Ativos)
<b>Entrada</b>	Anual	Anual	Anual	Anual	Anual	Anual	Anual
<b>Número de vagas por período</b>	40	40	40	40	40	40	40
<b>Conceito Preliminar</b>	Não Avaliado	4 (2017)	3 (2017)	4 (2017)	Não Avaliado	Não Avaliado	Não Avaliado
<b>Conceito Enade</b>	Não Avaliado	4 (2017)	2 (2017)	4 (2017)	Não Avaliado	Não Avaliado	Não Avaliado

Fonte: CPA Local, 2022



### 1.1.2.6 Instituto Federal Catarinense - Campus Concórdia

O Campus Concórdia mantém sua tradição e história cultivadas ao longo de quase cinco décadas, apresentando avanços desde sua passagem de Escola Agrotécnica para campus da rede dos Institutos Federais, com a oferta de ensino público, gratuito e de qualidade a toda população.

Suas atividades pedagógicas tiveram início em março de 1965, como Ginásio Agrícola, tendo seu funcionamento autorizado pelo Decreto nº 60.731, de 19 de maio de 1967. Elevou-se de Ginásio Agrícola para Colégio Agrícola em 12 de maio de 1972, a partir do Decreto nº 70.513. Posteriormente, pelo Decreto nº 83.935, de 4 de outubro de 1979, passou a denominar-se Escola Agrotécnica Federal de Concórdia. Por fim, mediante a Lei nº 11.892/2008, passou a integrar o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense, denominando-se Campus Concórdia.

Os quadros 11 e 12 apresentam os dados gerais, as notas e informações dos cursos superiores ofertados no Campus Concórdia.

**Quadro 11- Dados gerais do campus Concórdia**

<b>Campus</b>	Instituto Federal Catarinense Campus Concórdia
<b>Site</b>	<a href="http://www.concordia.ifc.edu.br">www.concordia.ifc.edu.br</a>
<b>Endereço</b>	Rodovia SC 283 - km 17
<b>Bairro</b>	Fragosos – Concórdia/SC
<b>CEP</b>	89703-720
<b>Telefone</b>	(49) 3441 4800
<b>Diretor-geral</b>	Rudinei Kock Exterckoter
<b>Área total</b>	2.483.897 m <sup>2</sup>
<b>Área construída</b>	36.407,44 m <sup>2</sup>
<b>Número de salas de aula</b>	37
<b>Laboratórios</b>	1 laboratório de Química e Fertilidade de Solos
	1 laboratório de Fitossanidade (Fitopatologia e Entomologia)

	1 laboratório de Sementes
	1 laboratório de Hidráulica, Irrigação e Drenagem
	1 laboratório de Fisiologia Vegetal e Biotecnologia
	1 laboratório de Gênese e Classificação de Solos
	1 laboratório de Culturas de Lavoura
	1 laboratório de Bioquímica e Toxicologia de Alimentos
	1 laboratório de Mecanização Agrícola
	1 laboratório de Microbiologia
	1 laboratório de Microbiologia de Alimentos
	1 laboratório de Bromatologia
	1 laboratório de Química
	1 laboratório de Química Analítica
	1 laboratório da Análise Sensorial
	1 usina de Processamento de Leite
	1 usina de Processamento de Frutas e Hortaliças e Panificação
	1 laboratório de Fenômenos de Transporte
	1 laboratório de Análise de Embalagens e Alimentos
	1 laboratório de Biotecnologia Aplicada a Alimentos
	1 laboratório de Vegetais e Bebidas
	1 laboratório de Cereais, Raízes e Tubérculos
	1 laboratório de Operações Unitárias
	1 laboratório de Tratamento de Resíduos
	3 laboratórios de Informática
	1 laboratório de Matemática
	1 laboratório de Ensino de Física
	1 laboratório de Física Geral
	1 laboratório de Física Moderna
	1 laboratório de Biologia
	1 laboratório de Anatomia Animal

	1 laboratório de Bioquímica e Toxicologia		
	1 unidade educativa de produção e pesquisa de Agricultura I (olericultura)		
	1 unidade educativa de produção e pesquisa de Agricultura II (culturas anuais)		
	1 unidade educativa de produção e pesquisa de Agricultura III (fruticultura e silvicultura) e paisagismo		
	1 unidade educativa de produção e pesquisa de Zootecnia I (pequenos animais)		
	1 unidade educativa de produção e pesquisa de Zootecnia II (médios animais)		
	1 unidade educativa de produção e pesquisa de Zootecnia III (grandes animais)		
	1 laboratório de Fisiologia e Reprodução Animal		
	1 laboratório de Microbiologia Veterinária		
	1 laboratório de Histologia		
	1 laboratório de Nutrição Animal		
	1 laboratório de Parasitologia Veterinária		
	1 laboratório de Análises Clínicas		
	1 laboratório de Histopatologia		
	1 laboratório de Imuno-histoquímica		
	1 laboratório de Solos		
	1 bloco Cirúrgico		
	1 bloco Clínico		
<b>Salas em fase de implantação</b>	3 salas containers: Centro de Línguas, Empresa Juniores e Centro de Inovação.		
<b>Espaços institucionais</b>	1 Ginásio, 1 Academia, 2 Auditórios, 1 Cantina, 1 Refeitório, 1 Biblioteca, 05 salas de estudo na biblioteca, 03 salas para atendimento de alunos (SISAE); 01 sala de orientação educacional, 1 sala para a psicóloga, 1 sala Depe, 1 Sala CGE e atendimento, 1 Sala de professores, 49 gabinetes de professores e coordenações, 01 Sala de AEE, 3 laboratórios de informática; 1 sala container para o CLIFC.		
<b>Número de docentes</b>	113	Docentes efetivos	99
		Docentes substitutos	14
<b>Número de técnicos administrativos em educação</b>	121		
		Discentes técnicos	572

<b>Número total de discentes</b>	1.142	Discentes graduandos	787
	100	Discentes pós-graduandos	67
		FIC'S	100
<b>Discentes com projeto de monitoria</b>		Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	8
		Discentes pós-graduandos	0
<b>Discentes com projeto de pesquisa.</b>		Discentes técnicos	
		Discentes graduandos	71
		Discentes pós-graduandos	
<b>Discentes com projeto de extensão</b>		Discentes técnicos	
		Discentes graduandos	8
		Discentes pós-graduandos	
<b>Discentes com projeto de ensino</b>	8	Discentes técnicos	3
		Discentes graduandos	5
		Discentes pós-graduandos	0

Fonte: CPA Local, 2022

Quadro 12- Cursos Ofertados no Campus Concórdia

Informações Diversas	CURSOS				
	Agronomia	Engenharia de Alimentos	Medicina Veterinária	Física - Licenciatura	Matemática - Licenciatura
<b>Ato de criação</b>	Resolução nº58/ CONSUPER/2014	Resolução nº23/ CONSUPER/2010	Resolução nº11 /CONSUPER/2 009	Resolução nº 20/ CONSUPER/2010	Resolução nº 07/ CONSUPER/2009
<b>Implantação</b>	2015	2011	2010	2011	2010
<b>Turno</b>	Integral	Integral	Integral	Noturno	Noturno
<b>Número de Discentes</b>	157	70	223	28	42
<b>Entrada</b>	Anual	Anual	Anual	Anual	Anual
<b>Número de vagas por período</b>	40	40	40	40	40
<b>Conceito Preliminar</b>	4	3	3	4	4
<b>Conceito Enade</b>	5	4	5	2	2

Fonte: CPA Local, 2022

### 1.1.2.7 Instituto Federal Catarinense - Campus Fraiburgo

O prédio onde se localiza o Campus do IFC Fraiburgo foi construído nos anos 60, do século XX, e abrigou a escola Sedes Sapientiae (Sede da Sabedoria), dirigida pelo Padre Biaggio por mais de 20 anos. No início da primeira década do século XXI, o edifício abrigou o Centro Educacional Profissional de Fraiburgo (CEPROF).

Com a federalização do CEPROF, foi possível retomar e ampliar a oferta de cursos. Em 2008, com a publicação da Lei 11.892, foram criados os Institutos Federais. As escolas técnicas e os colégios agrícolas de Santa Catarina foram integrados e passaram a ser Campus do Instituto Federal Catarinense.

Em 2010, a unidade Videira, que funcionava como extensão de Concórdia, foi elevada à condição de Campus Videira, e em 2012, como extensão de Videira, foi criado o Campus Avançado de Fraiburgo, que iniciou as atividades pedagógicas em 1º de agosto de 2012. Em 23 de abril de 2013, a unidade foi elevada à condição de Campus Fraiburgo.

Os quadros 13 e 14 ilustram os dados gerais, as notas e os dados do curso superior do Campus Fraiburgo.

**Quadro 13 - Dados gerais do Campus Fraiburgo**

<b>Campus</b>	Fraiburgo
<b>Site</b>	<a href="http://www.fraiburgo.ifc.edu.br">www.fraiburgo.ifc.edu.br</a>
<b>Endereço</b>	Rua Cruz e Souza nº 89
<b>Bairro</b>	Jardim das Araucárias
<b>CEP</b>	89580-000
<b>Telefone</b>	(49)-3202-8800
<b>Diretor-geral</b>	Tiago Lopes Gonçalves
<b>Área total</b>	5315 m <sup>2</sup>
<b>Área construída</b>	4500 m <sup>2</sup>
<b>Número de salas de aula</b>	9
	1 laboratório de Ciências; 1 laboratório de Edificações

<b>Número de laboratórios</b>	5 laboratórios de Informática		
<b>Espaços institucionais</b>	1 biblioteca, 4 salas de professores, 1 cantina, 1 auditório, 1 sala de atendimento AE/ Psicológico, 1 sala para SISAE, 1 sala para secretaria, 1 sala de coordenação de ensino, 1 sala de auditoria, 1 sala de pesquisa/extensão, 1 sala de DGP, 1 sala de coordenadores de curso, 1 sala de Direção-Geral, 1 sala de Direção de Ensino, 1 sala de DAP, 1 sala de Patrimônio, 1 sala de TI, 1 sala de contador/licitação/diárias, 6 banheiros servidores (masculino/feminino), e 6 banheiros alunos (masculino/feminino).		
<b>Número de docentes</b>	30	Docentes efetivos	27
		Docentes substitutos	3
<b>Número de técnicos administrativos em educação</b>	29		
<b>Número total de discentes</b>	250	Discentes técnicos	197
		Discentes graduandos	53
		Discentes pós-graduandos	0
<b>Discentes com projeto de monitoria</b>	0	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	0
		Discentes pós-graduandos	0
<b>Discentes com projeto de pesquisa</b>	11	Discentes técnicos	11
		Discentes graduandos	0
		Discentes pós-graduandos	0
<b>Discentes com projeto de extensão</b>	10	Discentes técnicos	10
		Discentes graduandos	0
		Discentes pós-graduandos	0
<b>Discentes com projeto de ensino</b>	6	Discentes técnicos	6
		Discentes graduandos	0
		Discentes pós-graduandos	0

Fonte: CPA Local, 2022

Quadro 14- Curso Ofertado no Campus Fraiburgo

Informações Diversas	CURSO
	Análise e Desenvolvimento de Sistemas
Ato de criação	Res. 22/CEG/2008
Implantação	2018.1
Turno	Noturno
Número de Discentes	53
Entrada	Semestral
Número de vagas por período	40
Conceito Preliminar	Nota 4
Conceito Enade	Não Avaliado

Fonte: CPA Local, 2022



### 1.1.2.8 Instituto Federal Catarinense - Campus Ibirama

Em 1897, a Sociedade Colonizadora Hanseática fundou a colônia Hamônia, que se emancipou de Blumenau, em 1934, passando a se chamar Dalbérgia. Em 1943, ganhou seu batismo definitivo: Ibirama, que em linguagem indígena significa, apropriadamente, “terra da fartura”.

As terras ocupadas pela Sociedade Colonizadora eram habitadas por diferentes grupos indígenas. Para solucionar os conflitos entre índios e colonos foi fundada em Ibirama a primeira reserva indígena do país, Duque de Caxias, que abrigou 1.300 índios das etnias Kaingang, Xokleng e Guarani em um território que inclui hoje os municípios de José Boiteux e Vitor Meirelles.

Segundo o Censo IBGE/2010, as atividades econômicas de maior destaque regional são o vestuário, o setor têxtil, a agricultura, a indústria madeireira, o turismo ecológico e a prestação de serviços, gerando um PIB de mais de 190 milhões e uma renda per capita de 11,188 mil reais. O que faz a cidade de Ibirama se destacar no Alto Vale do Itajaí e ser extremamente favorável para novas oportunidades.

Em 2010 o Campus Avançado Ibirama foi instalado, permanecendo vinculado ao Campus Rio do Sul até 03 de fevereiro de 2011. A unidade foi inaugurada em 1º de fevereiro de 2010 no antigo Colégio Hamônia, iniciando suas atividades com o ensino no segundo semestre deste ano, com o Curso Técnico em Informática. O Campus Ibirama dista aproximadamente 20 km de Rio do Sul e está a 70 km da Reitoria (instalada em Blumenau) sendo considerada, portanto, uma unidade estratégica para o Instituto Federal Catarinense.

Em 04 de fevereiro de 2011 o Campus Ibirama, através de uma solenidade, deu início ao seu funcionamento regular, deixou assim de pertencer ao Campus Rio do Sul e passou a ter vinculação direta à Reitoria do

IFC.

A partir do primeiro semestre de 2011 foram ofertados os cursos técnicos integrados ao Ensino Médio em Eletromecânica e Vestuário. A integração entre ensino médio e técnico facilita o acesso de jovens à educação profissionalizante. Já em 2012, são lançadas as modalidades subsequentes dos cursos de Eletromecânica e Vestuário e a modalidade integrada do curso de Informática.

Em 2014 passou-se a ofertar o Curso Técnico em Administração bem como o Curso de Tecnologia em Design de Moda. No ano de 2016 iniciaram-se as atividades da especialização *Lato Sensu* em Educação e Interdisciplinaridade e também a modalidade Proeja com qualificação em Administração Comercial. No ano seguinte, teve início a especialização *Lato Sensu* em Moda, cumprindo assim a meta de verticalização de ensino.

Os quadros 15 e 16 apresentam os dados gerais, as notas e os dados do curso superior do Campus Ibirama.

**Quadro 15- Dados gerais do Campus Ibirama**

<b>Campus</b>	Ibirama
<b>Site</b>	www.ibirama.ifc.edu.br
<b>Endereço</b>	Rua Dr. Getúlio Vargas, 3006
<b>Bairro</b>	Bela Vista
<b>CEP</b>	89.140-000
<b>Telefone</b>	(47) 3357 6200
<b>Diretor-geral</b>	Douglas Hörner
<b>Área total</b>	12.568,24 m <sup>2</sup>
<b>Área construída</b>	5.653,53 m <sup>2</sup>
<b>Número de salas de aula</b>	8 salas de aulas
	1 laboratório de Biologia/Química

<b>Número de laboratórios</b>	3 laboratórios de Informática		
	1 laboratório de Administração		
	3 laboratórios de Vestuário (Modelagem, Risco e Corte, Costura)		
<b>Espaços institucionais</b>	1 biblioteca, 1 auditório, 4 salas de professores, 1 ginásio poliesportivo, 1 cantina, 2 salas de estudos, 5 salas de coordenações de curso administração, informática, vestuário, design de moda), 1 sala de videoconferência, 1 sala de coordenação de pesquisa e extensão, 1 sala para a coordenação do SISAE, e 1 secretaria de registro acadêmico.		
<b>Número de docentes</b>	40	Docentes efetivos	35
		Docentes substitutos	5
<b>Número de técnicos administrativos em educação</b>	<b>22</b>		
<b>Número total de discentes</b>	38 4	Discentes técnicos	291
		Discentes graduandos	93
		Discentes pós-graduandos	0
<b>Discentes com projeto de monitoria</b>	05	Discentes técnicos	4 bolsistas
		Discentes graduandos	1 bolsista
		Discentes pós-graduandos	0
<b>Discentes com projeto de pesquisa</b>	06	Discentes técnicos	4 bolsistas
		Discentes graduandos	2 bolsistas
		Discentes pós-graduandos	0
<b>Discentes com projeto de extensão</b>	08	Discentes técnicos	8 bolsistas
		Discentes graduandos	0
		Discentes pós-graduandos	0
<b>Discentes com projeto de ensino</b>	04	Discentes técnicos	4 bolsistas
		Discentes graduandos	0
		Discentes pós-graduandos	0

Fonte: CPA Local, 2022

**Quadro 16- Curso Ofertado no Campus Ibirama**

Informações Diversas	CURSOS
	Tecnologia em Design de Moda
Ato de criação	Resolução nº 015 CONSUPER/2014
Implantação	2014.1
Turno	Noturno
Número de Discentes	93
Entrada	Anual
Número de vagas por período	35
Conceito Preliminar	4
Conceito Enade	3

Fonte: CPA Local, 2022

### 1.1.2.9 Instituto Federal Catarinense - Campus Luzerna

As instalações físicas e a infraestrutura de salas de aula e laboratórios que hoje pertencem ao Instituto Federal Catarinense (IFC) - Campus Luzerna foram fundadas em 1999 para abrigar a Escola Técnica Vale do Rio do Peixe (ETVARPE), instituição que, até 2008, ofereceu cursos técnicos e profissionalizantes para estudantes de Luzerna e região.

Em 2010, ocorreu a federalização da ETVARPE, que passou a integrar o Instituto Federal Catarinense (IFC). Em julho de 2012, o campus deixou de ser ligado administrativamente ao Campus Videira e tornou-se Campus Luzerna.

Os quadros 17 e 18 ilustram os dados gerais, as notas e os dados dos cursos superiores do Campus Luzerna.

**Quadro 17- Dados gerais do Campus Luzerna**

<b>Campus</b>	Luzerna
<b>Site</b>	luzerna.ifc.edu.br
<b>Endereço</b>	Rua Vigário Frei João, nº 550
<b>Bairro</b>	Centro
<b>CEP</b>	89.609-000
<b>Telefone</b>	(49) 3523-4300
<b>Diretor-geral</b>	Eduardo Butzen
<b>Área total</b>	24000 m <sup>2</sup>
<b>Área construída</b>	5349,23 m <sup>2</sup>
<b>Número de salas de aula</b>	16 salas de aula
<b>Número de laboratórios</b>	1 laboratório de Química
	3 laboratórios de Informática
	1 laboratório de Biologia
	2 laboratórios de Física
	1 laboratório de Metrologia e Qualidade
	1 laboratório de Usinagem CNC
	1 laboratório de Ensaio Mecânicos e Metalúrgicos
	1 laboratório de Ciências Termofluidas
	1 laboratório de Metalografia
	1 laboratório de Processos Metalúrgicos
	1 laboratório de Mecânica
	1 laboratório de Soldagem
	1 laboratório de Projeto
	1 Laboratório de Pesquisa
	1 Laboratório de Máquinas e Acionamentos
	1 Laboratório de Pneumática e Hidráulica
1 Laboratório de Informática Industrial	
1 Laboratório de Eletroeletrônica	

	1 Laboratório de Projeto Integrador		
<b>Espaços institucionais</b>	1 biblioteca, 2 salas de professores, 1 refeitório, 3 salas de estudos.		
<b>Número de docentes</b>	50	Docentes efetivos	45
		Docentes substitutos	5
<b>Número de técnicos administrativos em educação</b>	37		
<b>Número total de discentes</b>	815	Discentes técnicos	426
		Discentes graduandos	389
		Discentes pós-graduandos	0
<b>Discentes com projeto de monitoria</b>	9	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	9
		Discentes pós-graduandos	0
<b>Discentes com projeto de pesquisa</b>	10	Discentes técnicos	1
		Discentes graduandos	9
		Discentes pós-graduandos	0
<b>Discentes com projeto de extensão</b>	28	Discentes técnicos	11
		Discentes graduandos	9
		Discentes pós-graduandos	0
<b>Discentes com projeto de ensino</b>	4	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	4 bolsistas
		Discentes pós-graduandos	0

Fonte: CPA Local, 2022

Quadro 18- Curso Ofertado no Campus Luzerna

<b>Informações Diversas</b>	<b>CURSOS</b>	
	<b>Engenharia Mecânica</b>	<b>Engenharia de Controle e Automação</b>

<b>Ato de criação</b>	Res. 29/DEZ/2008	Res. 29/DEZ/2008
<b>Implantação</b>	2013.1	2011.2
<b>Turno</b>	Integral	Integral
<b>Número de Discentes</b>	210	179
<b>Entrada</b>	Anual	Anual
<b>Número de vagas por período</b>	40	40
<b>Conceito Preliminar</b>	4	4
<b>Conceito Enade</b>	Não Avaliado	5

Fonte: CPA Local, 2022

#### 1.1.2.10 Instituto Federal Catarinense - Campus Rio do Sul

Com a criação do Instituto Federal Catarinense – Campus Rio do Sul, a instituição ampliou o seu foco inicial voltado aos cursos na área agrícola para novas tecnologias e também destinados a outros níveis de ensino.

Para atender essa demanda, o Campus possui uma unidade sede, localizada na Serra Canoas; uma unidade urbana, na região central de Rio do Sul, estando mais próxima do público e para melhor atender a questões variadas relacionadas ao Campus; e uma unidade tecnológica, por meio de um convênio com a Secretaria de Educação do Estado, situada no bairro Progresso.

Os quadros 19 e 20 apresentam os dados gerais, as notas e informações dos cursos superiores do Campus Rio do Sul.

**Quadro 19 - Dados gerais do Campus Rio do Sul**

<b>Campus</b>	Rio do Sul
<b>Site</b>	<a href="http://www.ifc-riodosul.edu.br">www.ifc-riodosul.edu.br</a>
<b>Endereço</b>	Sede: Estrada do Redentor, 5665 Unidade Urbana: Rua Abraham Lincoln, 210 Unidade Tecnológica: Rua Mafalda Lingner Porto, 93

<b>Bairro</b>	Sede: Canta Galo Unidade Urbana: Jardim América Unidade Tecnológica: Progresso
<b>CEP</b>	Sede: 89163-356 Unidade Urbana: 89160-202 Unidade Tecnológica: 89163-644
<b>Telefone</b>	Sede: (47) 3531-3700 Unidade Urbana: (47) 3525-8600 Fax: (47) 3525-8616 Unidade Tecnológica: (47) 3520-8200
<b>Diretor-geral</b>	André Kuhn Raupp
<b>Área total</b>	Sede Matr. 17603 = 1.901.523,41 m <sup>2</sup> Fazenda Matr. 10318 = 585.963 m <sup>2</sup> Fazenda Matr.1265 = 250.000 m <sup>2</sup> Unid. Urbana Matr. 44.087 = 2.179,00 m <sup>2</sup> Unid. Urbana Matr. 42.332 = 390,25 m <sup>2</sup> Unid. Tecnológica Matr. 4592 = 10.000 m <sup>2</sup>
<b>Área construída</b>	Sede: 21.850,00 m <sup>2</sup> Unidade Urbana: 4.548,10 m <sup>2</sup> Unidade Tecnológica: 3.850,00 m <sup>2</sup>
<b>Número de salas de aula</b>	Sede: 30 Unidade Urbana: 10 Unidade Tecnológica: 4
<b>2 setores de</b>	<b>Sede: 18 laboratórios</b>
	1 laboratório de Entomologia
	1 laboratório de Física
	1 laboratório de Física do Solo
	2 laboratórios de Informática
	1 laboratório de Microbiologia
	1 laboratório de Aquicultura
	1 laboratório de Química do Solo
	1 laboratório de Fisiologia e Anatomia Vegetal
	1 laboratório de Fitopatologia
<b>Número de laboratórios</b>	1 setor de Agroindústria
	1 laboratório de Agroecologia
	3 setores de Zootecnia
	2 setores de Agricultura



	1 setor de de Mecanização		
	<b>Unidade Urbana: 11 laboratórios</b>		
	6 laboratórios de Informática		
	1 laboratório de Física		
	1 laboratório de Matemática		
	1 laboratório de Pedagogia		
	1 laboratório de Desenho e Topografia		
	<b>Unidade Tecnológica: 12 laboratórios</b>		
	1 laboratório de Soldagem		
	1 laboratório de Hidráulica e Pneumática		
	1 laboratório de Metrologia		
	1 laboratório de Usinagem		
	1 laboratório de Informática I		
	1 laboratório de Acionamentos Elétricos		
	1 laboratório do Grupo de Pesquisa LAS		
	1 laboratório de Eletrônica Analógica e Digital		
	1 laboratório do Grupo de Pesquisa INOVA		
	1 laboratório de Projeto Integrador		
	1 laboratório de Materiais		
	1 laboratório de informática II		
<b>Espaços institucionais</b>	3 bibliotecas (1 na unidade Sede, 1 na unidade Urbana e 1 na unidade Tecnológica), 1 ginásio poliesportivo (unidade Sede), 1 cantina (unidade Sede), 2 refeitórios (1 na unidade Sede e 1 na unidade Urbana), 2 salas de estudos (unidade Sede), e 3 salas de professores (1 na unidade Sede, 1 na unidade Urbana, 1 na unidade Tecnológica).		
<b>Número de docentes</b>	108	Docentes efetivos	97
		Docentes substitutos	11
<b>Número de técnicos administrativos em educação</b>	8 3		
<b>Número total de discentes</b>	1573	Discentes técnicos	529
		Discentes graduandos	1044
		Discentes pós-graduandos	0
<b>Discentes com projeto de monitoria</b>	2	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	2
		Discentes pós-graduandos	0
<b>Discentes com projeto</b>	42	Discentes técnicos	16

<b>de pesquisa</b>		Discentes graduandos	26
		Discentes pós-graduandos	0
<b>Discentes com projeto de extensão</b>	12	Discentes técnicos	2
		Discentes graduandos	10
		Discentes pós-graduandos	0
<b>Discentes com projeto de ensino</b>	12	Discentes técnicos	8
		Discentes graduandos	4
		Discentes pós-graduandos	0

Fonte: CPA Local, 2022

Quadro 20 - Cursos Superiores Ofertados no Campus Rio do Sul

Informações Diversas	CURSOS					
	Agronomia	Ciência da Computação	Engenharia Mecatrônica	Licenciatura em Física	Licenciatura em Matemática	Licenciatura em Pedagogia
<b>Ato de criação</b>	Resolução nº 02/CONSUPER/2009	Resolução nº 04/CONSUPER/2009	Resolução nº 44/CONSUMER/2016	Resolução nº 21/CONSUPER/2010	SERES/MEC nº 425	Resolução nº 34/CONSUPER/2015
<b>Implantação</b>	2010.1	2010.1	2017	2011.1	2010.1	2016
<b>Turno</b>	Integral	Integral	Integral	Noturno	Noturno	Noturno
<b>Número de Discentes</b>	313	184	141	98	135	173
<b>Entrada</b>	Semestral	Anual	Anual	Anual	Anual	Anual
<b>Número de vagas por período</b>	80	40	40	36	40	40
<b>Conceito Preliminar</b>	4	3	5	4	3	5
<b>Conceito Enade</b>	4	3	Não Avaliado	4	3	4

Fonte: CPA Local, 2022

### 1.1.2.11 Instituto Federal Catarinense - Campus São Francisco do Sul

O Campus São Francisco do Sul iniciou suas atividades de ensino em março de 2010, com o Curso Técnico em Informática para Internet, na modalidade subsequente, realizado em uma sala de aula cedida pela Escola Municipal Franklin de Oliveira, no bairro Reta.

Sendo campus avançado, vinculado administrativamente ao Campus Araquari, ganhou autonomia em 23 de abril de 2013, com a Portaria do MEC nº 330/2013. Em 2012, a Prefeitura Municipal de São Francisco do Sul efetivou a doação do terreno no bairro de Iperoba. Neste mesmo ano, iniciaram-se as obras, com levantamentos topográficos. Sendo um marco para o campus a conclusão da construção em 2014.

Os quadros 21 e 22 ilustram os dados gerais, as notas e os dados dos cursos superiores do Campus São Francisco do Sul.

**Quadro 21- Dados Gerais do Campus São Francisco do Sul**

<b>Campus</b>	São Francisco do Sul
<b>Site</b>	<a href="http://www.saofrancisco.ifc.edu.br">www.saofrancisco.ifc.edu.br</a>
<b>Endereço</b>	Rodovia Duque de Caxias, nº 6750
<b>Bairro</b>	Iperoba
<b>CEP</b>	89.240-000
<b>Telefone</b>	(47) 3233-4000
<b>Diretor-geral</b>	Adalto Aires Parada
<b>Área total</b>	40.128 m <sup>2</sup>
<b>Área construída</b>	5.557,39 m <sup>2</sup>
<b>Número de salas de aula</b>	11
<b>Número de laboratórios</b>	1 laboratório de Química
	1 laboratório de Física / Matemática
	1 laboratório de Simulação
	1 laboratório de Biologia

	1 laboratório de Circuitos Elétricos		
	1 laboratório de Informática Industrial		
	1 laboratório de Conversão e Instalações Elétricas		
	1 laboratório de Idiomas		
	1 laboratório de Redes		
<b>Espaços institucionais</b>	1 biblioteca, 1 ginásio poliesportivo, 1 cantina, 1 restaurante, 1 auditório, 8 salas de professores, 4 salas de coordenações, 1 espaço grêmio / centro acadêmico, 1 sala CGE/DEPE, 1 sala RACI, 1 sala SISAE, 1 sala Direção Geral, 1 sala DGP, 1 sala Setor Administrativo/ Financeiro e 1 sala TI.		
<b>Número de docentes</b>	45	Docentes efetivos	42
		Docentes substitutos	3
<b>Número de técnicos administrativos em educação</b>	2 9		
<b>Número total de discentes</b>	637	Discentes técnicos	410
		Discentes graduandos	227
		Discentes pós-graduandos	0
<b>Discentes com projeto de monitoria</b>	0	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	0
		Discentes pós-graduandos	0
<b>Discentes com projeto de pesquisa</b>	7	Discentes técnicos	7
		Discentes graduandos	0
		Discentes pós-graduandos	0
<b>Discentes com projeto de extensão</b>	15	Discentes técnicos	4
		Discentes graduandos	11
		Discentes pós-graduandos	0

Discentes com projeto de ensino	0	Discentes técnicos	0
---------------------------------	---	--------------------	---

Fonte: CPA Local, 2022

Quadro 22- Cursos Ofertados no Campus São Francisco do Sul

Informações Diversas	CURSOS		
	Engenharia Elétrica	Redes de Computadores	Logística
<b>Ato de criação</b>	Resolução nº 05/CONSUPER/2018	Resolução nº 01/CONSUPER/2011	Resolução nº 019/CONSUPER/2013
<b>Implantação</b>	2019.1	2011.1	2013.2
<b>Turno</b>	Noturno	Noturno	Noturno
<b>Número de Discentes</b>	119	20	208
<b>Entrada</b>	Anual	Sem ingressantes	Anual
<b>Número de vagas por período</b>	40	0	40
<b>Conceito Preliminar</b>	Não Avaliado	4	3
<b>Conceito Enade</b>	Não Avaliado	5	3

Fonte: CPA Local, 2022

#### 1.1.2.12 Instituto Federal Catarinense - Campus Santa Rosa do Sul

O Campus Santa Rosa do Sul localiza-se no município de mesmo nome, sendo integrante da microrregião do Extremo Sul de Santa Catarina. Composta por quinze municípios, tal região tem como centro polarizador Araranguá, cuja região é constituída pela Associação dos Municípios do Extremo Sul Catarinense (Amesc).

De economia essencialmente agrícola, Santa Rosa do Sul tem sua estrutura fundiária composta por pequenas propriedades familiares, com destaque para a

produção de arroz, banana, fumo, mandioca e milho. Nesse contexto, o Campus foi concebido com o objetivo de dar apoio à comunidade de Vila Nova, assentamento de pequenos agricultores ali instituídos.

Anos mais tarde, a Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, transforma a então Escola Agrotécnica em Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense - Campus Sombrio. Em junho de 2014, por meio da Portaria nº 505, de 10 de junho de 2014, do Ministério da Educação, o Campus Sombrio passou a se chamar Campus Santa Rosa do Sul, e a cidade de Sombrio passou a ter um campus avançado.

Os quadros 23 e 24 apresentam os dados gerais, as notas e os dados do curso superior do Campus Santa Rosa do Sul.

**Quadro 23- Dados Gerais do Campus Santa Rosa do Sul**

<b>Campus</b>	Santa Rosa do Sul
<b>Site</b>	www.santarosa.ifc.edu.br
<b>Endereço</b>	Rua das Rosas s/nº, Estrada-Geral Vila Nova, Santa Rosa do Sul, SC (Caixa Postal 04)
<b>Bairro</b>	Vila Nova
<b>CEP</b>	88965-000
<b>Telefone</b>	(48) 3534-8000 - Fax (48) 3534-8021
<b>Diretor-geral</b>	Jorge Luis de Souza Mota
<b>Área total</b>	2.044.000,00 m <sup>2</sup>
<b>Área construída</b>	15.926,07 m <sup>2</sup>
<b>Número de salas de aula</b>	29
<b>Número de laboratórios (Fonte: PDI 2019-2023)</b>	1 laboratório de Agroindústria
	1 laboratório de Apicultura
	1 laboratório de Biologia
	1 laboratório de Bromatologia
	1 laboratório de Informática
	1 laboratório de Mecanização
	1 laboratório de Química
	1 laboratório de Reprodução

	1 laboratório de Solos		
<b>Espaços institucionais</b>	1 biblioteca, 1 sala geral de professores e 5 gabinetes de duplas de professores, 1 ginásio poliesportivo, 1 cantina, 1 restaurante, 5 salas de estudo s na biblioteca, 9 cabines de estudo com computador, 1 sala geral de estudo na biblioteca, 29 salas de aula (número efetivo), 3 auditórios (número efetivo).		
<b>Número de docentes (Fonte: SIGRH, novembro de 2021)</b>	62	Docentes efetivos	56
		Docentes substitutos	6
<b>Número de técnicos administrativos em educação (Fonte: SIGRH, novembro de 2021)</b>	77		
<b>Número total de Discentes (Fonte: Censo Interno IFC, outubro de 2021)</b>	939	Discentes técnicos	576
		Discentes graduandos	341
		Discentes pós-graduandos	22
<b>Discentes com projeto de monitoria (Fonte: Comitê de Ensino, dezembro de 2021)</b>	0	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	0
		Discentes pós-graduandos	0
<b>Discentes com projeto de pesquisa (Fonte: Coordenação de Pesquisa e Inovação, 08/12/2021)</b>	75	Discentes técnicos	5 bolsistas 4 voluntários
		Discentes graduandos	20 bolsistas 46 voluntários
		Discentes pós-graduandos	0
<b>Discentes com projeto de extensão (Fonte: Coordenação de Extensão, 07/12/2021)</b>	4	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	4
		Discentes pós-graduandos	0
<b>Discentes com projeto de ensino (Fonte: Comitê de Ensino, dezembro de 2021)</b>	0	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	0
		Discentes pós-graduandos	0

Fonte: CPA Local, 2022



Quadro 24- Curso Ofertado no Campus Santa Rosa do Sul

Informações Diversas	CURSO
	Engenharia Agrônômica
<b>Ato de criação</b>	Resolução Ad Referendum nº 003/2019 - Consuper/IFC; Resolução nº 001/2011 - Consuper/ IFC; Resolução nº 056/2013 - Consuper/IFC; Portaria/MEC nº 68/2015
<b>Implantação</b>	2010.1
<b>Turno</b>	Integral
<b>Número de Discentes</b>	348
<b>Entrada</b>	Semestral
<b>Número de vagas por período</b>	40
<b>Conceito Preliminar</b>	Não Avaliado
<b>Conceito Enade</b>	4

Fonte: CPA Local, 2022

#### 1.1.2.13 Instituto Federal Catarinense - Campus São Bento do Sul

O Campus São Bento do Sul surgiu da união dos esforços entre o poder público e a iniciativa privada, que ofereceram o ambiente propício para que o anseio da comunidade por mais conhecimento, informação e crescimento profissional pudesse ser concretizado.

A partir de 2012, a Prefeitura Municipal de São Bento do Sul articulou, junto à Incubadora Tecnológica de São Bento do Sul (ITFETEP), a doação de uma área de 42.547,18 m<sup>2</sup> dentro do Parque Científico e Tecnológico de São Bento do Sul, no

bairro Centenário, onde já se encontravam a própria ITFETEP e outras instituições de ensino, como a Udesc, o Senai e a Sociesc.

O projeto arquitetônico utilizado na construção do Campus de São Bento do Sul é o modelo desenvolvido pela equipe da Coordenação de Desenvolvimento de Projeto do Fundo de Desenvolvimento da Educação, chamado Programa Brasil Profissionalizado, que resultou em uma área construída de 5.814,63 m. A obra foi concluída e entregue no primeiro semestre de 2016, tendo sido inaugurada no dia 9 de maio do mesmo ano. As atividades letivas se iniciaram em agosto de 2016. (www.saobentodosul.ifc.edu.br, 2020).

Os quadros 25 e 26 apresentam os dados gerais, as notas e os dados dos cursos superiores do Campus São Bento do Sul.

**Quadro 25- Dados Gerais do Campus São Bento do Sul**

<b>Campus</b>	São Bento do Sul
<b>Site</b>	www.saobentodosul.ifc.edu.br
<b>Endereço</b>	Rua Paulo Chapiewski, nº 931
<b>Bairro</b>	Bairro Centenário
<b>CEP</b>	89283-064
<b>Telefone</b>	(47) 3188-1700
<b>Diretor-geral</b>	Rogério Luís Kerber
<b>Área total</b>	42.547,18 m <sup>2</sup>
<b>Área construída</b>	5.814,63 m <sup>2</sup>
<b>Número de salas de aula</b>	9
<b>Número de laboratórios</b>	1 laboratório de Química
	4 laboratórios de Informática
	1 laboratório de Segurança do Trabalho
	1 laboratório dos bolsistas de projetos de Pesquisa e Extensão
	1 laboratório Multidisciplinar
	1 laboratório de Automação
	1 laboratório de Eletrônica
<b>Espaços institucionais</b>	1 biblioteca, 2 salas de professores, 1 ginásio poliesportivo, 1 cantina.

Número de docentes	40	Docentes efetivos	38
		Docentes substitutos	2
Número de técnicos administrativos em educação	2 5		
Número total de discentes	44 9	Discentes técnicos	289
		Discentes graduandos	160
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de monitoria	3	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	3
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de pesquisa	10	Discentes técnicos	8
		Discentes graduandos	2
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de extensão	7	Discentes técnicos	4
		Discentes graduandos	3
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de ensino	6	Discentes técnicos	5
		Discentes graduandos	1
		Discentes pós-graduandos	0

Fonte: CPA Local, 2022

Quadro 26- Cursos Ofertados no Campus São Bento do Sul

Informações Diversas	CURSOS	
	Engenharia da Computação	Engenharia de Controle e Automação
Implantação	2017.2	2017.1
Turno	Integral	Integral

<b>Número de Discentes</b>	93	67
<b>Entrada</b>	Anual	Anual
<b>Número de vagas por período</b>	40	40
<b>Conceito Preliminar</b>	Nota 4	Nota 5
<b>Conceito Enade</b>	Não Avaliado	Não Avaliado

Fonte: CPA Local, 2022

#### 1.1.2.14 Instituto Federal Catarinense - Campus Avançado Sombrio

Com a Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, transformou-se em Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense - Campus Sombrio. Apesar de carregar o nome de Sombrio, a sede do campus fica localizada no município de Santa Rosa do Sul, uma vez que emancipou-se após a criação da escola.

Também em meados de 2008, com a necessidade de expandir as ações efetivas para o município de Sombrio, que desponta como polo microrregional, foi criada a unidade descentralizada urbana, denominada, inicialmente, Núcleo Avançado de Sombrio e, posteriormente, Unidade Urbana de Sombrio.

A partir da expansão da Rede Federal, por meio da Portaria nº 505/2014 do Ministério da Educação, a Unidade passa a ser denominada Campus Avançado de Sombrio (conf. Portaria/MEC nº 1.074/2014).

Os quadros 27 e 28 apresentam os dados gerais, as notas e os dados dos cursos superiores do Campus Avançado Sombrio.

**Quadro 27- Dados gerais do Campus Avançado Sombrio**

<b>Campus</b>	Avançado Sombrio
<b>Site</b>	www.sombrio.ifc.edu.br
<b>Endereço</b>	Av. Prefeito Francisco Lummertz Jr, 930
<b>Bairro</b>	Januária
<b>CEP</b>	88960-000

<b>Telefone</b>	(48) 3533-4001		
<b>Diretor-geral</b>	Elizete Maria Possamai Ribeiro		
<b>Área total</b>	5.444,38 m <sup>2</sup>		
<b>Área construída</b>	4.211,70 m <sup>2</sup> (2 prédios de 3 pavimentos)		
<b>Número de salas de aula</b>	9		
<b>Número de laboratórios</b>	1 laboratório de Ciências Naturais		
	1 laboratório Dispositivos de Rede		
	1 laboratório de Cabeamento Estruturado		
	1 laboratório de Hardware		
	5 laboratórios de Informática Multidisciplinar		
	1 laboratório de Turismo e Hospedagem		
	1 laboratório de artes		
	1 laboratório de hospedagem		
	1 laboratório de Matemática		
<b>Espaços institucionais</b>	1 biblioteca, 2 salas de professores, 1 quadra, 1 sala de Psicologia Escolar, 1 sala de Atendimento Educacional Especializado, 1 sala para o Médico, 1 sala de Atendimento ao Estudante, 1 sala de Coordenação de Cursos, 1 sala para a Direção-Geral, 1 sala para a Coordenação de Extensão e Pesquisa, 1 auditório com capacidade para 99 pessoas.		
<b>Número de docentes</b>	51	Docentes efetivos	46
		Docentes substitutos	5
<b>Número de técnicos administrativos em educação</b>		2 7	
<b>Número total de discentes</b>	831	Discentes técnicos	324
		Discentes EJA-EPT QP Auxiliar Administrativo	20
		Discentes graduandos	487
		Discentes pós-graduandos	0
<b>Discentes com projeto de monitoria</b>	0	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	0

		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de pesquisa	14	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	14 voluntários
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de extensão	56	Discentes técnicos	2 bolsistas 10 voluntários
		Discentes graduandos	6 bolsistas 38 voluntários
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de ensino	0	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	0
		Discentes pós-graduandos	0

Fonte: CPA Local, 2019

Quadro 28- Cursos Ofertados no Campus Avançado Sombrio

Informações Diversas	CURSOS		
	Redes de Computadores	Gestão de Turismo	Matemática
<b>Ato de criação</b>	Resolução nº 22/CEG/2008	Resolução nº 22/CEG/2008	Resolução nº 22/CEG/2008
<b>Implantação</b>	2010.1	2011.2	2010.1
<b>Turno</b>	Noturno	Noturno	Noturno
<b>Número de Discentes</b>	174	136	176
<b>Entrada</b>	Anual	Anual	Anual

<b>Número de vagas por período</b>	40	40	40
<b>Conceito Preliminar</b>	3	4	4
<b>Conceito Enade</b>	3	Não Avaliado	4

Fonte: CPA Local, 2022

### 1.1.2.15 Instituto Federal Catarinense - Campus Videira

O IFC - Campus Videira iniciou suas atividades pedagógicas em 6 de março de 2006, como extensão da Escola Agrotécnica Federal de Concórdia (EAFC). Visando expandir a EAFC em Videira e ampliar a oferta de cursos na cidade, em 27 de dezembro de 2007, a Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária (Embrapa) cedeu em comodato uma área de 235.989,5 m<sup>2</sup> (23,5 hectares), onde, em 5 de maio de 2008, iniciaram-se as obras para construção de salas de aulas e laboratórios.

Com a publicação da Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que criou os Institutos Federais, as Escolas Agrotécnicas de Concórdia, Sombrio e Rio do Sul foram integradas e passaram a ser campus do Instituto Federal Catarinense. A partir da Portaria nº 04, publicada em 7 de janeiro de 2010, o Ministério da Educação estabeleceu a relação de todos os campi que poderiam in cada um dos IFs criados no Brasil.

Com isso, a unidade que funcionava em Videira como extensão de Concórdia foi elevada à condição de campus do Instituto Federal Catarinense, passando a ter autonomia didática, disciplinar, administrativa, patrimonial e financeira. Com isso, as aulas iniciaram em 26 de abril de 2010.

Os quadros 29 e 30 apresentam os dados gerais, as notas e os dados dos cursos superiores ofertados pelo Campus Videira.

**Quadro 29- Dados gerais do Campus Videira**

<b>Campus</b>	Videira
<b>Site</b>	www.videira.ifc.edu.br
<b>Endereço</b>	Rodovia SC 135, Km 125 - Videira/SC
<b>Bairro</b>	Campo Experimental
<b>CEP</b>	89564-590

<b>Telefone</b>	(49) 3533-4900
<b>Diretor-geral</b>	Jaquiel Salvi Fernandes
<b>Área total</b>	235.989,51 m <sup>2</sup>
<b>Área construída</b>	12.684,00 m <sup>2</sup>
<b>Número de salas de aula</b>	24
<b>Número de laboratórios</b>	1 laboratório Práticas Pedagógicas em Eletroeletrônica
	10 laboratórios de Informática
	1 laboratório de Desenho
	1 laboratório de Física
	1 laboratório Eletrônica
	1 laboratório Eletrotécnica
	1 laboratório de Máquinas
	1 laboratório de Automação
	1 laboratório de Acionamentos
	1 laboratório de Água e Solos
	1 laboratório de Pesquisa em Agropecuária
	1 laboratório de Bromatologia
	1 laboratório de Microscopia
	1 laboratório de Química
	1 laboratório de Música
	1 laboratório de Segurança do Trabalho
	1 laboratório de Alimentos
	2 Estufas
<b>Espaços institucionais</b>	1 Ginásio, 1 Academia, 1 Auditório, 1 Brinquedoteca, 1 Sala multifuncional, 1 Cantina/Copa, 1 Refeitório, 1 Biblioteca, 2 salas de estudo na



	biblioteca, 3 salas de atendimento no pedagógico, 1 Sala de professores, 21 gabinetes de professores e coordenações, 1 Galpão de máquinas, 1 Sala de videoconferência, 1 sala de reuniões.		
Número de docentes	84	Docentes efetivos	72
		Docentes substitutos	12
Número de técnicos administrativos em educação	5 7		
Número total de discentes	1727	Discentes técnicos	797
		Discentes graduandos	930
		Discentes pós-graduandos	15
Discentes com projeto de monitoria	0	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	0
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de pesquisa	17	Discentes técnicos	3
		Discentes graduandos	14
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de extensão	11	Discentes técnicos	5
		Discentes graduandos	6
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de ensino	3	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	0
		Discentes pós-graduandos	0

Fonte: CPA Local, 2022

Quadro 30- Cursos Ofertados no Campus Videira

Informações Diversas	CURSOS			
	Ciência da Computação	Engenharia Elétrica	Pedagogia	Agronomia
<b>Ato de criação</b>	Resolução nº 22/CEG/2008	Resolução nº 33/CONSUPER/2015	Resolução nº 36/2011	Resolução No 02 de 24 de abril de 2019
<b>Implantação</b>	2009.2	2016.2	2009.2	2020.1
<b>Turno</b>	Matutino	Noturno	Noturno/Diurno	Diurno
<b>Número de Discentes</b>	221	319	244	146
<b>Entrada</b>	Anual	Anual	Anual	Anual
<b>Número de vagas por período</b>	40	40	40	40
<b>Conceito Preliminar</b>	3	4	4	Não Avaliado
<b>Conceito Enade</b>	3	4	4	Não Avaliado

Fonte: CPA Local, 2022

## 1.2 COMPOSIÇÃO DA CPA

A CPA Institucional é composta pelos membros presidentes da Comissão Própria de Avaliação de cada campus. Dentre esses, em consonância com as regras de seu regimento interno, define-se o presidente, vice-presidente e secretário responsáveis pela coordenação dos trabalhos da comissão. Para a gestão vigente os seguintes membros são responsáveis pela coordenação:

**Presidente:** Ângela Maria de Menezes

**Vice-presidente:** André Luiz Kopelke

**Secretária:** Edivaltrys Inayve Pissinati De Rezende

### 1.2.1 A Composição das CPAs Locais

A comissão local das CPAs, é formada por representantes dos segmentos: docente, TAE, discente e pela sociedade civil. Para cada Comissão local, é definido um presidente dentre os seus membros, e este integrará a CPA institucional.

#### 1.2.1.1 CPA Local Campus Abelardo Luz

**Docentes:** Abdoral de Andrade Lucas, Camila Munarin

**TAEs:** Bárbara Arruda Nogueira, Marisete da Silva

**Discentes:** Karine Maiara Pedroso, Sidimar Gomes Rodrigues

**Sociedade Civil Organizada:** Francieli Fabris e Edilaine Aparecida Vieira

### 1.2.1.1 CPA Local Campus Araquari

**Docentes:** Ivan Bianchi e Casemiro José Mota

**TAEs:** Filipe Antunes da Silva e Jefferson Douglas Viana Miranda

**Discentes:** Guilherme Cipriano e Karoline Persuhn

**Sociedade C. Organizada:** Erico José do Carmo Dias e Alcemira Amara da Cunha

### 1.2.1.2 CPA Local Campus Blumenau

**Docentes:** Ricardo Toledo Bergamo

**TAEs:** Samara dos Santos e Adna Duarte Cordeiro Leal

**Discentes:** Rauzen Arruez de Araújo e Larissa Caroline Wetzel

**Sociedade Civil Organizada:** Viviane Ito e Janice V. Stange

### 1.2.1.3 CPA Local Campus Brusque

**Docentes:** Angela Maria de Menezes e Regiane Regis Momm

**TAEs:** Charles de Vargas e Jean Werner

**Discentes:** Elizeu Zucchi

**Sociedade Civil Organizada:** Júnior Cunha

### 1.2.1.4 CPA Local Campus Camboriú

**Docentes:** Leonardo Talavera Campos e Gerson Carlos Saiss

**TAEs:** Marina Juliana Batista Barwinski e Carlos Alberto dos Santos

**Discentes:** Fabiana Saramento e Paulo Antunes Maciel

**Sociedade Civil Organizada:** Henrique Silva Mafra e Franz Ariovaldo Reiter

### 1.2.1.5 CPA Local Campus Concórdia

**Docentes:** Paulo Mafra de Almeida Costa e Daniel Farias Mega

**TAEs:** Elida de Souza Bento e Thiago Luiz Moretto

**Discentes:** Rafael Augusto Hentz e Juliane Sansigolo

**Sociedade Civil Organizada:** Marcia Farinella e Aurélio Pegoraro Júnior

### 1.2.1.6 CPA Local Campus Ibirama

**Docentes:** André Luiz Kopelke e Rafael Andrade

**TAEs:** Larissa Sarmiento e Claiton Kolm

**Discentes:** Eduarda Freiberger e Elisa Paula Garcia

**Sociedade Civil Organizada:** João Luis Cunha dos Santos e Elvira Schulze  
Männchen

### 1.2.1.7 CPA Local Campus Fraiburgo

**Docentes:** Felipe de Oliveira Lamberg Henriques dos Santos e Genildo Nascimento dos Santos

**TAEs:** Glória de Fátima Santos Paes de Barros e Sandra de Fátima Lucietti

**Discentes:** João Vitor Borges da Silva Matias e Gelson Marcelo Schikorski do Nascimento

**Sociedade Civil Organizada:** Ângela Maria Rinaldi Conte e Marizete Fátima Luzzi Taffarel

### 1.2.1.8 CPA Local Campus Luzerna

**Docentes:** Rodrigo Cardoso Costa e Eduardo Augusto Flesch

**TAEs:** Fernando Prando Dacas e Darlan Felipe Klotz

**Discentes:** Canin Huang e Guilherme Pauli

**Sociedade Civil Organizada:** Evaine Célia Desidério e Felício Antônio Cordeiro

### 1.2.1.9 CPA Local Campus Rio do Sul

**Docentes:** Susana Pereira de Jesus e Jônatas Steinbach

**TAEs:** Fabiano Francisco Maciel Guimarães e Ruan Carlo Borges Montibeller

**Discentes:** Hana Carolina Pisa e Alex Weber

**Sociedade Civil Organizada:** sem inscritos

### 1.2.1.10 CPA Local Campus Santa Rosa do Sul

**Docentes:** Edivaltrys Inayve Pissinati de Rezende e Fernando José Garbuio

**TAEs:** Cláudio Luiz Melo da Luz e Emmanuel De Bem

**Discentes:** Glória Maria Estartere Assola e Amanda Fonseca de Melo

**Sociedade Civil Organizada:** Márcia Fernanda da Rosa e Cleonice D'Ávila da Cunha Pereira

### 1.2.1.11 CPA Local Campus São Bento do Sul

**Docentes:** Fernando Imai e Edgar Della Giustina

**TAEs:** Leandro Machnicki Altaniel e Tamíris Bauer Grimaldi

**Discentes:** Lucas Romão Soares e João Guilherme Teixeira Braga Carvalho

**Sociedade Civil Organizada:** Heloisa Buchmann e Marcelo Witt

#### 1.2.1.12 CPA Local Campus São Francisco do Sul

**Docentes:** Sérgio Ruggiero e Susana Nunes Taulé Piñol

**TAEs:** Diogo Leindecker Stumm e Antônio Ferreira Coelho Filho

**Discentes:** André dos Santos Bezerra e Giovanna Campos Cordeiro

**Sociedade Civil Organizada:** Kelly Cristina da Silva Gonçalves e Crisania Dantas  
Brilhante

#### 1.2.1.13 CPA Local Campus Sombrio

**Docentes:** Jeferson Mendonça de Limas e Sabrina Mendes Boeira

**TAEs:** Vanessa Dias Espíndola e Silvana Bauer Rocha

**Discentes:** Camila Chagas Viegas e Willian Pereira Da Silva

**Sociedade Civil Organizada:** Maurício Sartor de Farias e Edinara de Oliveira Mota

#### 1.2.1.14 CPA Local Campus Videira

**Docentes:** Leila Lisiane Rossi e Kelly Aparecida Gomes

**TAEs:** Grasielle Reisdorfer e Liliane Josefa Orso Pinheiro

**Discentes:** Diego Horvatti e Grazielle de Freitas de Menezes Silva

**Sociedade Civil Organizada:** Rosa Tereza Hentz Bogoni e Aldo Baldo

### 1.2.2 Histórico da Comissão CPA 2021/2023

A CPA responsável pelos trabalhos a serem desenvolvidos no biênio 2021/2023 assumiu suas funções, designados pela Portaria 2045/2021 . O documento apresenta servidores, discentes e membros da sociedade civil organizada responsáveis por comporem a referida comissão.

Tendo em vista a necessidade do desenvolvimento do relatório referente ao instrumento aplicado no ano de 2021, a gestão da CPA trabalhou para cumprir sua primeira demanda. Elaborou o documento e o encaminhará até a data de 31 de março, prazo estipulado pelo Ministério da Educação. Esse relatório encontra-se disponível para acesso em:

<https://ifc.edu.br/cpa/relatorios-de-autoavaliacoes-institucionais/>

Entre os meses de maio de 2022 e março de 2023, a atual equipe da CPA institucional elaborou seu planejamento estratégico definindo as metas e ações para o ano de 2019. Sendo estas, listadas a seguir:

- Solicitar apoio institucional às demandas da CPA e definir espaço para as equipes das CPAs nos campi;
- Alinhar as equipes das CPAs e compor as portarias para formalização e organização dos documentos da secretaria;
- Criar pastas na ferramenta Google Drive, para cada um dos campi, visando organizar e padronizar as demandas;
- Estabelecer registros de atas e das ações da CPA Local e Institucional;
- Elaborar apresentação institucional da CPA para sensibilização da comunidade acadêmica;
- Definir grupo de trabalho para elaboração dos indicadores e das diretrizes de análise;
- Estabelecer estratégias para socialização do relatório anterior, sensibilização da comunidade acadêmica, implementação do questionário, análise dos dados e composição dos relatórios;
- Definir calendário de reuniões.



Com base nas metas, a CPA definiu ações e elaborou seu cronograma de trabalho para o ano. As reuniões da Comissão aconteceram de forma presencial e a distância, e as atas foram desenvolvidas pela secretaria e arquivadas.

No ano de 2021, foi trabalhado na reestruturação do instrumento de avaliação. Para isso, foi constituído um grupo de trabalho para o realinhamento das premissas para auto avaliação institucional, considerando as demandas institucionais, os 5 eixos e as 10 dimensões propostas pelo Sinaes.

Uma vez definido o processo de auto avaliação institucional e selecionada a ferramenta de coleta dos dados, as equipes das CPAs Locais mobilizaram-se para implementar as ações previstas, conforme metodologia expressa na sequência.

### 1.2.2.1 Metodologia

A metodologia utilizada para a composição, sensibilização, aplicação, análise e divulgação dos resultados está fundamentada nas premissas do Plano Estratégico das ações da CPA, de maio de 2021, nos termos da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES n° 65, e compreende os seguintes itens:

#### **a) Alinhamento do instrumento de coleta de dados**

Para dar início ao alinhamento do instrumento de auto avaliação institucional, a equipe da CPA Institucional definiu algumas premissas, dentre as quais:

- A elaboração e aplicação deste instrumento não devem ser apenas o cumprimento de um ato de regulação do MEC, mas, antes de tudo, uma oportunidade de repensar e qualificar as práticas, processos e infraestrutura institucional, considerando as demandas levantadas pela comunidade acadêmica.
- O instrumento precisa ser claro e objetivo, com indicadores que expressem o entendimento institucional de qualidade, nos diferentes eixos e suas dimensões.

- O instrumento não deve ser muito extenso e poderá prever a possibilidade de aplicação particionada (não para este ano, por conta dos prazos para implementação da avaliação).
- O instrumento deve ser desenvolvido e adaptado, sempre que necessário, às especificidades de cada um dos segmentos (TAEs, docentes e discentes), garantindo a diversidade de olhares sobre aspectos distintos e comuns.
- A resposta aos indicadores deve ser capaz de expressar o quão próximo ou o quão distante o IFC está da qualidade almejada.
- Os indicadores devem estar alinhados com as possibilidades de resposta, ao ponto de se transformarem em ação estratégica pela Gestão sempre que o resultado demonstrar que o indicador de qualidade não foi atingido.
- O respondente deve ter a possibilidade de manifestar-se em todos os indicadores.
- A escala de resposta ao indicador deve ampliar a fidedignidade da informação, com a inclusão do item zero (*não se aplica, não sei responder*).

Diante destas premissas, foi organizado um grupo de trabalho, formado por alguns membros da CPA Institucional, que se ocuparam em desenvolver os indicadores de qualidade. Durante o processo de reflexão sobre as especificidades dos instrumentos, abriu-se a possibilidade de verificar qual a percepção dos servidores que estão lotados na Reitoria. E, em comum acordo, decidiu-se estabelecer um formulário específico para este segmento.

O instrumento ficou dividido pelos eixos do Sinaes, composto por 67 indicadores para Docentes e TAEs e 55 indicadores para Discentes. Cada questão representa um indicador de qualidade, ou seja, o ideal de práticas, processos e infraestrutura desejado para o campus e para o IFC como um todo.

Para cada afirmação, foi organizada uma escala de nota de 0 a 4 da seguinte forma:

0 - Não se aplica

0 - Não sei responder

1 - Ruim

2 - Regular

3 - Bom

4 - Ótimo

Além da construção do instrumento, a equipe organizou um texto de contextualização para o respondente, que trazia um exemplo sobre a forma adequada de seu preenchimento.

Para cada indicador, era possível que o participante se posicionasse apresentando os motivos pelos quais o campus/IFC está distante ou próximo do indicador de qualidade, propondo sugestões de melhoria. Na sequência, foi realizada a revisão textual do instrumento, para posterior postagem na ferramenta em que seria realizada a coleta de dados.

#### **b) Organização do instrumento no sistema**

Mesmo reconhecendo as limitações da ferramenta, a plataforma escolhida para organização e posterior aplicação do instrumento de avaliação institucional foi o Google Forms. As questões foram organizadas e inseridas nos formulários pelos membros da CPA, e a estratégia de programação do instrumento permitiu o sigilo da identidade dos respondentes aos formulários.

#### **c) Ações de sensibilização da comunidade acadêmica**

As ações de sensibilização no ano de 2022 foram previstas no planejamento estratégico da CPA, visto que o número de respondentes ao questionário ainda foi baixo, se considerado o número total de servidores e discentes.

A equipe da CPA Institucional levantou várias possibilidades de sensibilização, sendo que as equipes da CPA nos campi tiveram autonomia para definir quais estratégias eram mais assertivas, considerando o contexto particular do seu campus.

Foram realizadas as sensibilizações em cada campus, antecipando assim o processo de coleta dos dados. Nem todos os campi realizaram esta ação. A ideia era possibilitar a reflexão e a compreensão sobre cada um dos eixos e dimensões previstas no instrumento de avaliação, a partir de um chamamento para todos os segmentos. Tal ação tinha o objetivo (ou intuito) de mostrar o relatório anterior e já sensibilizar para o preenchimento do novo instrumento, ao explicar suas especificidades e a importância da participação efetiva de todos para a melhoria da qualidade dos processos, das práticas e da infraestrutura institucional. Os membros da Reitoria foram sensibilizados por meio do e-mail.

#### **d) Aplicação do instrumento de coleta de dados**

A aplicação do instrumento de autoavaliação institucional aconteceu de 28 de novembro a 16 de dezembro de 2022. O link para preenchimento da avaliação institucional foi encaminhado por e-mail para os servidores. Os discentes receberam notificações pelo SIGA-A e por e-mail.

Para favorecer o acesso e a participação de todos, os *campi* disponibilizaram computadores nos laboratórios, em horários específicos, para servidores e discentes.

#### **e) Levantamento dos dados e resultados da aplicação**

A ferramenta utilizada e a programação do instrumento permitiram a coleta dos dados em cada campus. Essa ação buscou favorecer o processo de análise pelas comissões locais, bem como aproximar os comentários dos participantes às necessidades de melhoria no campus.

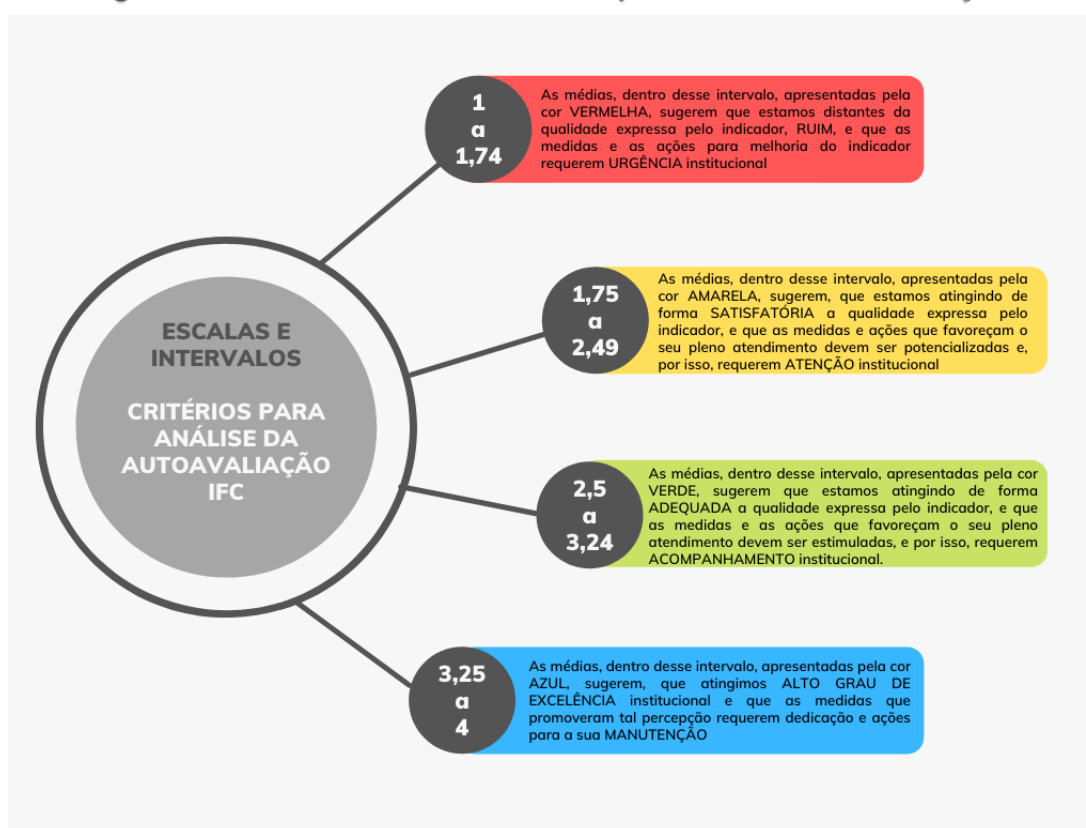
No entanto, essa escolha gerou um trabalho extra para a Comissão Institucional, que consistia em reunir todos os dados em uma única planilha para serem analisados, tanto de forma global (dados consolidados) quanto local, por campus.

Outra ação importante para compor o resultado da aplicação foi a definição de médias, que pudessem tornar mais tangível a percepção do quão distantes ou quão próximos estamos dos indicadores de qualidade desenvolvidos.

Considerando a expertise e práticas adotadas pelo MEC, nas avaliações dos cursos superiores, considerando que para este, nota **1 é ruim**, nota **2 é regular**, nota **3 é bom** e nota **4** como sendo **ótimo**.

A partir da metodologia definida pela CPA institucional, considerando os conceitos com intervalo de 1 a 4, foi realizada a subdivisão em intervalos menores, ficando no formato apresentado na figura 2.

**Figura 2 - Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC**



## f) Análise dos dados

A composição da análise dos dados institucionais se deu com a participação das Comissões Próprias de Avaliação Locais, que contribuiram para a análise e a

organização das informações considerando os eixos, as dimensões, os indicadores, os segmentos pesquisados e os comentários expressos.

A análise foi feita com base em planilha que expressa a média institucional, quanto à percepção da comunidade acadêmica frente ao indicador de qualidade apresentado.

Diante da média e das cores, cada membro da CPA deveria fazer uma reflexão sobre o indicador, levando em consideração os comentários, expressos pelos respondentes, que distanciaram a instituição do atendimento pleno do indicador de qualidade, exprimindo, assim, possíveis ações de melhoria institucional.

Outro ponto de destaque é que, além da análise global do eixo e da dimensão, foi criado um resumo por tópicos, com os principais apontamentos dos participantes, para facilitar a leitura do relatório.

Ao final da análise de cada dimensão é apresentado um **gráfico em barras** que expõe, para cada questão, o índice de resposta, em termos percentuais, de todos os respondentes (Docentes, TAES e discentes). Nesses gráficos, o índice de respostas “MUITO BOM” é representado pela barra em cor **AZUL**. O índice de respostas “BOM” é retratado pela barra em cor **VERDE**. O índice de respostas “REGULAR” exibido pela barra em cor **AMARELA**. Finalmente, o índice de respostas “RUIM” é apresentado pela barra em cor **VERMELHA**. Além disso, as questões respondidas como “NÃO SE APLICA” e “NÃO SEI RESPONDER” também são expostas no gráfico pelas barras de cor **CINZA** e **PRETO** respectivamente.

**IMPORTANTE:** Além da análise institucional, com os dados globais, cada campus desenvolveu seu próprio relatório, apresentando suas especificidades. Este relatório servirá como um complemento, no sentido de que a Gestão poderá utilizá-lo como instrumento de gestão democrática e participativa, reconhecendo os pontos fracos e fortes de seu campus (sob o ponto de vista da comunidade acadêmica) e implementando ações para buscar a qualificação contínua.

## **2. DESENVOLVIMENTO**

### **2.1 EIXOS E DIMENSÕES**

Assim como está previsto na Lei nº 10.861/2004 e na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65, este documento contempla as dez dimensões distribuídas nos cinco eixos de autoavaliação, quais sejam:

#### **2.1.1 Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional**

Este eixo tem como objetivo verificar a adequação e efetividade do planejamento geral da instituição, sua relação com o Projeto Pedagógico Institucional e com os Projetos Pedagógicos de cursos, assim como com os procedimentos de avaliação e o acompanhamento do planejamento institucional.

A dimensão vinculada ao Eixo 1 é: “Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação”. Sob esse aspecto, a observação da CPA sobre o processo dessa dimensão influi diretamente na obtenção de respostas na avaliação desse Eixo, junto aos docentes, TAEs e discentes.

Para identificar e acompanhar as ações relacionadas ao planejamento e ao desempenho institucional, bem como avaliar cada uma das duas Dimensões, foram elaboradas as seguintes assertivas:

#### **a) Afirmativas aplicadas para docentes, TAES e discentes – Eixo 1: Dimensão 8**

- A divulgação (apresentação, site, acesso ao relatório) dos resultados da última avaliação institucional, realizada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:
- Os dados - dos relatórios da CPA - são a base para a tomada de decisões da gestão, sendo assim o uso dos relatórios da CPA utilizados pela gestão é:

## 2.1.2 Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

O Eixo 2 é avaliado considerando duas dimensões: “Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional” (citada anteriormente) e “Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição”. A observação da CPA sobre o processo dessas dimensões influi diretamente na obtenção de respostas na avaliação desse Eixo, junto aos docentes, TAEs e discentes.

Tendo como objetivo verificar as finalidades, os objetivos e os compromissos da instituição explicitados em documentos oficiais. Sob esta perspectiva, a CPA contribui para identificar o potencial de concretização do desenvolvimento institucional, por meio da análise das potencialidades, possibilidades, carências e dificuldades relacionadas à missão, à visão e aos valores, vinculadas ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

A responsabilidade social também se vincula a este eixo, cuja, deve estar presente na instituição, na sociedade e nas relações com instituições sociais, culturais e educativas. Para acompanhar as ações relacionadas a este eixo e a estas dimensões, foram organizadas as seguintes assertivas para apreciação:

### a) Afirmativas aplicadas para docentes, TAEs e discentes – Eixo 2: Dimensão 1

- A divulgação (apresentação, site, acesso ao relatório) do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é:
- O cumprimento da missão (proporcionar Educação Profissional, atuando com o tripé: em ensino, pesquisa e extensão, comprometidos com a formação cidadã, a inclusão social e o desenvolvimento regional) institucional pelo IFC é:

### b) Afirmativas aplicadas para docentes, TAEs e discentes: Eixo 2: Dimensão 3

- Os atendimentos dos arranjos produtivos locais, nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, desenvolvidas pelo câmpus são:
- As ações promovidas para o desenvolvimento sustentável no câmpus são:
- O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica por meio de: palestras, cursos, apresentações, atividades dos Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidade Específicas (NAPNE), de Estudos de Gênero e Sexualidade (NEGES) e de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI), no seu campus é:
- As ações de inclusão às pessoas com deficiências e/ou necessidades educacionais específicas são:



- As atividades desenvolvidas, no câmpus, (feiras, eventos, mostras, entre outros) que integram Ciência, Tecnologia e Sociedade são:

### 2.1.3 Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Este Eixo verifica e avalia as políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão, bem como estratégias de comunicação com a sociedade e as políticas institucionais de atendimento aos discentes.

O Eixo 3 é avaliado considerando três dimensões: “Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão”, “Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade” e “Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos Discentes”. O processo de análise da CPA sobre essas três dimensões influi diretamente na obtenção de respostas na avaliação das variáveis aglutinadas nesse Eixo, junto aos docentes, TAEs e discentes.

Para acompanhar as ações relacionadas ao Eixo 3 e suas três dimensões, foram organizadas as assertivas a seguir para apreciação dos docentes, TAE's e discentes:

#### a) Afirmativas aplicadas para docentes, TAEs e discentes: Eixo 3: Dimensão 2

- A divulgação sobre os resultados das avaliações dos cursos é:
- A divulgação, a atuação, o incentivo e o apoio (do Câmpus) quanto à participação em projetos envolvendo - ensino, pesquisa e extensão - é:
- O cumprimento dos trâmites legais, a transparência e a clareza dos critérios de avaliação de projetos de ensino, pesquisa e extensão é:
- A integração e a interdisciplinaridade trabalhadas - nas Componentes Curriculares (disciplinas) - dos cursos é:
- O incentivo e o apoio às atividades extra-câmpus (visitas técnicas, viagens de estudos, participação em eventos, entre outros) é:
- As ações de permanência e de prevenção - da evasão escolar - no câmpus são:
- O acesso à qualidade e à diversidade dos recursos virtuais de aprendizagem - ambientes virtuais e/ou à distância oferecidos no câmpus são:
- As ações da Política de Internacionalização do IFC são:
- O incentivo - aos programas de Intercâmbio entre o IFC e outras Instituições Nacionais - é:

### **b) Afirmativas aplicadas para docentes, TAE's e discentes: Eixo 3: Dimensão 4**

- A apresentação dos conteúdos (de forma clara, organizada e atualizada) no Site Institucional é:
- Os mecanismos de comunicação, estratégias de divulgação da Instituição e a interação do IFC com a sociedade, em redes sociais, jornais, TV, Rádio e outros meios são:
- A comunicação e a divulgação das atividades previstas, no calendário acadêmico, e das atividades extras, no câmpus, são:
- A eficiência e a clareza, na comunicação e divulgação - presentes nos processos de Ingresso no IFC - são:

### **c) Afirmativas aplicadas para docentes, TAEs e discentes: Eixo 3: Dimensão 9**

- A Política de Acesso que ocorre por meio do Sistema de Cotas no IFC é:
- Os benefícios oferecidos pelos Programas de Assistência Estudantil (PAE) são:
- O atendimento e o serviço prestados pelo - Serviço Integrado de Suporte e Acompanhamento Educacional (SISAE) - são:
- A interação entre a Coordenação de Curso e os estudantes é:
- As Políticas de Integração Acadêmica e Social (feira do conhecimento, semanas acadêmicas, sábados letivos, jogos estudantis) entre os estudantes, no câmpus e intercâmpus, são:
- As Ações Pedagógicas de atendimento extraclasse aos discentes são:
- A orientação/suporte para a realização do Estágio é:

## **2.1.4 Eixo 4 – Políticas de Gestão**

O presente eixo busca verificar as políticas de pessoal e de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, entre elas: aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional, condições de trabalho, funcionamento e representatividade dos colegiados, participação da comunidade universitária e sustentabilidade financeira da instituição.

O Eixo 4 contempla as seguintes dimensões de análise: “Dimensão 5 - Políticas de Pessoal”, “Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição” e “Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira”.

Para identificar e avaliar as questões relacionadas a estas dimensões foram consideradas as seguintes assertivas para apreciação **de docentes e TAES**:

**a) Afirmativas aplicadas para docentes e TAES: Eixo 4: Dimensão 5**

- As Políticas de Capacitação, no Câmpus, e as condições de participar de seleção - em cursos de Pós-graduação e de Formação Continuada - são:
- O incentivo - à participação da elaboração do planejamento anual - do câmpus é:
- O incentivo à participação em Grupos de Trabalho, Comissões, etc. é:
- O conhecimento sobre as ações da Comissão de Ética é:
- As relações interpessoais - no ambiente de trabalho - no câmpus são:
- Critérios técnicos devem pautar a escolha de servidores para cargos de chefia ou funções gratificadas. Em seu câmpus o atendimento dessa prerrogativa é:
- A relação entre a quantidade de TAES e o volume de trabalho exigido é:
- A relação entre a quantidade de Docentes e o volume de trabalho exigido é:
- A política de movimentação (Remoção e Redistribuição) dos servidores é:
- Os processos de avaliação de Estágio Probatório e/ou Progressão Funcional são:

**b) Afirmativas aplicadas para docentes e TAES: Eixo 4: Dimensão 6**

- De modo geral, a gestão do Câmpus é:
- A integração entre o Câmpus e a Reitoria é:
- A atuação e a socialização - das ações e deliberações dos conselhos e colegiados (CONSUPER, CODIR, CONCAMPUS, NDE, Colegiado do Curso e outros) - com os estudantes e servidores são:
- O serviço da Secretaria Acadêmica/Coordenação de Registros Escolares é:
- Os serviços dos Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidade Específicas (NAPNE), Pedagógico (NUPE), de Gestão Ambiental (NGA), de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI) e de Estudos de Gênero e Sexualidade (NEGES) são:
- A atuação das Comissões Próprias de Avaliação (CPA) é:
- A atuação da Direção-Geral em relação às demandas da função no câmpus é:
- A atuação da Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão (DEPE) em relação às demandas da função é:
- A atuação da Direção de Administração e Planejamento (DAP) em relação às demandas da função é:

- A atuação da Coordenação-Geral de Ensino (CGE) em relação às demandas da função é:
- A atuação da Coordenação de Curso em relação às demandas da função é:
- As atuações da Coordenação Geral de Pessoas e Direção Geral de Pessoas (CGP/DGP), bem como da Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD) e da Comissão Interna de Supervisão dos TAES (CIS) em relação às demandas da função são:
- As propostas, decisões e divulgações advindas da Reitoria são:
- O serviço prestado pela Ouvidoria do IFC é:
- Os serviços prestados pela Biblioteca (atendimento, empréstimos, renovação, acessos aos portais) são:
- Os serviços prestados pelos Setores Terceirizados do IFC (limpeza, segurança, etc) são:

### c) Afirmativas aplicadas para docentes e TAEs Eixo 4: Dimensão 10

- A execução orçamentária do Câmpus, sobre a previsão e a aplicação de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, é:
- A alocação de recursos destinados ao Câmpus que corresponde às demandas específicas dos cursos é:

Para acompanhar as ações relacionadas ao Eixo 4 e suas duas dimensões, foram organizadas as assertivas a seguir para apreciação **dos discentes**:

### a) Afirmativas aplicadas para discentes: Eixo 4: Dimensão 6

- De modo geral, a gestão do Câmpus é:
- A atuação e a socialização - das ações e deliberações dos conselhos e colegiados - (CONSUPER, CODIR, CONCAMPUS, NDE, Colegiado do Curso e outros) com os estudantes e servidores são:
- O serviço da Secretaria Acadêmica/Coordenação de Registros Escolares é:
- Os serviços dos Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidade Específicas (NAPNE), Pedagógico (NUPE), de Gestão Ambiental (NGA), de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI) e de Estudos de Gênero e Sexualidade (NEGES) são:
- A atuação das Comissões Própria de Avaliação (CPA) é:
- A atuação da Direção-Geral - em relação às demandas da função - no câmpus é
- A atuação da Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão (DEPE) - em relação às demandas da função - no câmpus é:

- A atuação da Direção de Administração e Planejamento (DAP) - em relação às demandas da função - no câmpus é:
- A atuação da Coordenação-Geral de Ensino (CGE) - em relação às demandas da função - no câmpus é:
- A atuação da Coordenação do Curso - em relação às demandas da função - no câmpus é:
- As propostas, decisões e divulgações advindas da Reitoria são:
- O serviço prestado pela Ouvidoria do IFC é:
- Os serviços prestados pela Biblioteca (atendimento, empréstimos, renovação, acessos aos portais) são:
- Os serviços prestados pelos Setores Terceirizados do IFC (limpeza, segurança, etc.) são:

**b) Afirmativas aplicadas para discentes: Eixo 4: Dimensão 10**

- A execução orçamentária do Câmpus, sobre a previsão e a aplicação de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, é:
- A alocação de recursos destinados ao Câmpus - que corresponde às demandas específicas dos cursos - é:

## 2.1.4 Eixo 5 – Infraestrutura Física

Este eixo está relacionado à Dimensão 7 – Infraestrutura Física, que versa sobre a importância de análise acerca das questões relacionadas à infraestrutura física, especialmente aquelas voltadas ao ensino, à pesquisa, à biblioteca, aos recursos de informação e comunicação.

Para acompanhar e verificar este eixo, foram elaboradas as seguintes sentenças para que o grupo de docentes e TAEs pudessem avaliar:

### a) Afirmativas aplicadas para docentes, TAEs e discentes: Eixo 5:

#### Dimensão 7

- A qualidade das plataformas e dos laboratórios (específicos de cada área) disponibilizadas pelo IFC é:
- A qualidade do sinal de Wi-Fi é:
- A qualidade das salas de aula, considerando, disponibilidade de equipamentos, dimensões, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação/manutenção e comodidade são:
- A qualidade das instalações físicas para servidores (Professores/TAES), considerando disponibilidade de equipamentos, dimensões, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação/manutenção e comodidade são:
- A qualidade das instalações físicas e o acesso aos equipamentos para atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão são:
- A qualidade das instalações físicas dos ambientes de convivência dos estudantes são:
- O oferecimento de itens de segurança sanitária nas atividades presenciais do câmpus é:
- A qualidade das instalações da Biblioteca (ambiente, mesas de estudo, acesso aos equipamentos, qualidade do acervo, etc.) é:
- A acessibilidade às pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida no câmpus é:
- A qualidade das instalações e dos serviços prestados pela Cantina e/ou Refeitório é:

Considerando cada um dos eixos apresentados acima, suas dimensões de análise e os indicadores de qualidade desenvolvidos para acompanhamento do desempenho institucional, expõe-se, a seguir, a análise detalhada, por eixo, do instrumento.

### 3. ANÁLISE DOS DADOS

No desenvolvimento da análise dos dados, decidiu-se trabalhar o relatório de forma fragmentada, ou seja, desenvolver 1 (um) relatório institucional (que será postado no sistema eMEC) e relatórios locais, que expressassem as especificidades de cada um dos *campi*, com relação às práticas, aos processos e à infraestrutura institucional. Os relatórios locais servirão de base para composição das ações estratégicas pela Gestão do campus e da Reitoria.

Participaram do processo de auto avaliação institucional no IFC um total de **1.355 respondentes** assim distribuídos: **docentes (403)**, **TAEs (315)** e **discentes (637)**.

Em um contexto geral, considerando a média da percepção de todos os *campi* e segmentos, o Instituto Federal Catarinense demonstra atender de forma satisfatória a maior parte dos indicadores. No entanto, sob o ponto de vista da qualidade e do desenvolvimento pleno desses indicadores, é importante para que estes dados não só apontem para a necessidade de se desenvolver estratégias que visem potencializar a qualidade institucional, mas também de, principalmente, transformá-las em ações em cada um dos *campi*, a fim de socializar estas práticas de forma ampla e adequada.

Sendo assim, para apoiar o desenvolvimento das ações a serem tomadas seguem as respostas obtidas por meio do questionário aplicado pelas comissões de cada campus da CPA.

#### 3.1 ANÁLISE DOS DADOS REFERENTES AO EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

##### 3.1.1 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

A tabela 1 apresenta os dados absolutos (números de respondentes) e relativos (dados de porcentagens de cada segmento para cada opção do questionário: ótimo, bom, regular e ruim e, as médias dos valores atribuídos a cada opção do questionário) para o **Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional** e

**Dimensão 8: Planejamento e Avaliação Institucional (E1D08)** para os três segmentos: Docentes, TAEs e Discentes.

Tabela 1 - Respostas obtidas para o Eixo 1 Dimensão 8.

Eixo I – Planejamento e Avaliação									
Dimensão VIII – Planejamento e avaliação dos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.									
Código	Questão	Segmento	Muito Bom (a) (as)	Bom (a) (as)	Regular	Ruim	Não se aplica	Não sei responder	Média
E1D08 - 1	A divulgação (apresentação, site, acesso ao relatório) dos resultados da última avaliação institucional, realizada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:	DOCENTE	104	173	56	23	1	46	3.01
			25.81%	42.93%	13.90%	5.71%	0.25%	11.41%	
		TAE	72	151	48	12	0	32	3.00
			22.86%	47.94%	15.24%	3.81%	0.00%	10.16%	
		DISCENTE	121	269	104	29	5	109	2.92
			19.00%	42.23%	16.33%	4.55%	0.78%	17.11%	
E1D08 - 2	Os dados - dos relatórios da CPA - são a base para a tomada de decisões da gestão, sendo assim o uso dos relatórios da CPA utilizados pela gestão é:	DOCENTE	77	138	76	32	1	79	2.80
			19.11%	34.24%	18.86%	7.94%	0.25%	19.60%	
		TAE	46	124	57	30	2	56	2.72
			14.60%	39.37%	18.10%	9.52%	0.63%	17.78%	
		DISCENTE	116	271	96	21	4	129	2.96
			18.21%	42.54%	15.07%	3.30%	0.63%	20.25%	

Na tabela 1 verifica-se na pergunta (**E1D08 - 1: “A divulgação (apresentação, site, acesso ao relatório) dos resultados da última avaliação institucional, realizada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é”**) que as médias variam entre **2,92 a 3,01**. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes, TAEs e discentes (com coloração verde a média)**, é que se atingiu a qualidade de **adequada** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

Para a pergunta **E1D08 - 2 “Os dados - dos relatórios da CPA - são a base para a tomada de decisões da gestão, sendo assim o uso dos relatórios da CPA utilizados pela gestão é”** as médias variam entre **2,72 a 2,96**. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2



(Escala e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes, TAEs e discentes (com coloração verde a média)**, é que se atingiu a qualidade de **adequada** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

#### Eixo I – Planejamento e Avaliação

Dimensão VIII – Planejamento e avaliação dos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.

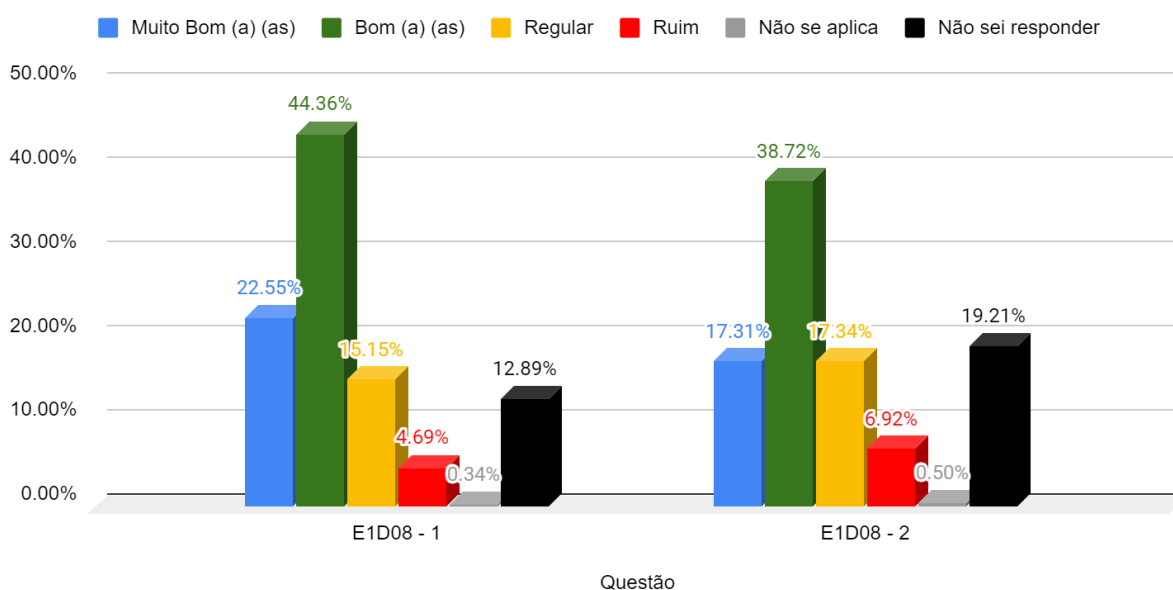


Gráfico 1 - Porcentagens das respostas: ótimo, bom, regular, ruim e não sei/não sei responder, obtidas para as perguntas E1D08 - 1 e E1D08 - 2.

O Gráfico 1 ilustra as respostas absolutas da pergunta **E1D08 - 1** e **E1D08 - 2**, tendo a maior parte dos respondentes, **44,36%** e **38,72%**, correspondentemente, respondendo “**bom**”. Apesar da predominância de respostas apresentarem quesito “bom” para as perguntas, as notas indicam que **ações de desenvolvimento são indicadas para a gestão**.

## 3.2 ANÁLISE DOS DADOS REFERENTES AO EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

### 3.2.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A tabela 2 apresenta os dados absolutos (números de respondentes) e relativos (dados de porcentagens de cada segmento para cada opção do questionário: ótimo, bom, regular e ruim e, as médias dos valores atribuídos a cada opção do questionário) para as respostas obtidas com as questões do **Eixo 2: Desenvolvimento Institucional - Dimensão 1: Missão e PDI (E2D01)** para os três segmentos: Docentes, TAEs e Discentes.

Com relação à primeira pergunta deste grupo (**E2D01 - 1: “A divulgação (apresentação, site, acesso ao relatório) do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é”**) a média das notas atribuídas pelos respondentes dos três públicos (Docentes, TAEs e Discentes) oscila entre **2,80** e **2,90**. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes, TAEs e discentes (com coloração verde a média)**, é que se atingiu a qualidade de **adequada** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A segunda pergunta desta dimensão (**E2D01 - 2: “O cumprimento da missão (proporcionar Educação Profissional, atuando com o tripé: em ensino, pesquisa e extensão, comprometidos com a formação cidadã, a inclusão social e o desenvolvimento regional) institucional pelo IFC é”**) obteve média de desempenho entre **2,79** e **3,13**, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes, TAEs e discentes (com coloração verde a média)**, é que se atingiu a qualidade de **adequada** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

Tabela 2 - Respostas obtidas para o Eixo 2 Dimensão 01.

**Eixo II – Desenvolvimento Institucional**  
**Dimensão I - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**

Código	Questão	Segmento	Muito Bom (a) (as)	Bom (a) (as)	Regular	Ruim	Não se aplica	Não sei responder	Média
<b>E2D01 - 1</b>	A divulgação (apresentação, site, acesso ao relatório) do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é:	<b>DOCENTE</b>	84	176	77	38	0	28	<b>2.82</b>
			20.84%	43.67%	19.11%	9.43%	0.00%	6.95%	
		<b>TAE</b>	59	139	63	27	2	25	<b>2.80</b>
			18.73%	44.13%	20.00%	8.57%	0.63%	7.94%	
		<b>DISCENTE</b>	127	268	114	34	1	93	<b>2.90</b>
			19.94%	42.07%	17.90%	5.34%	0.16%	14.60%	
<b>E2D01 - 2</b>	O cumprimento da missão (proporcionar Educação Profissional, atuando com o tripé: em ensino, pesquisa e extensão, comprometidos com a formação cidadã, a inclusão social e o desenvolvimento regional) institucional pelo IFC é:	<b>DOCENTE</b>	94	162	101	39	1	6	<b>2.79</b>
			23.33%	40.20%	25.06%	9.68%	0.25%	1.49%	
		<b>TAE</b>	80	148	63	19	0	5	<b>2.93</b>
			25.40%	46.98%	20.00%	6.03%	0.00%	1.59%	
		<b>DISCENTE</b>	214	289	87	23	1	23	<b>3.13</b>
			33.59%	45.37%	13.66%	3.61%	0.16%	3.61%	

A distribuição relativa das respostas **E2D01 - 1** e **E2D01 - 2** indicadas no gráfico 2 confirmam a **predominância** de respostas na alternativa “**BOM**”, tendo **43,29%** e **44,18%**, respectivamente, com as alternativas. Mesmo com desempenho “**BOM**” nesta dimensão (representados pela cor Verde), considera-se que a mesma pode passar por processos de “**DESENVOLVIMENTO**”, de forma a aproximá-la da condição de **EXCELÊNCIA** (representada pela cor AZUL).

## Eixo II – Desenvolvimento Institucional

### Dimensão I - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

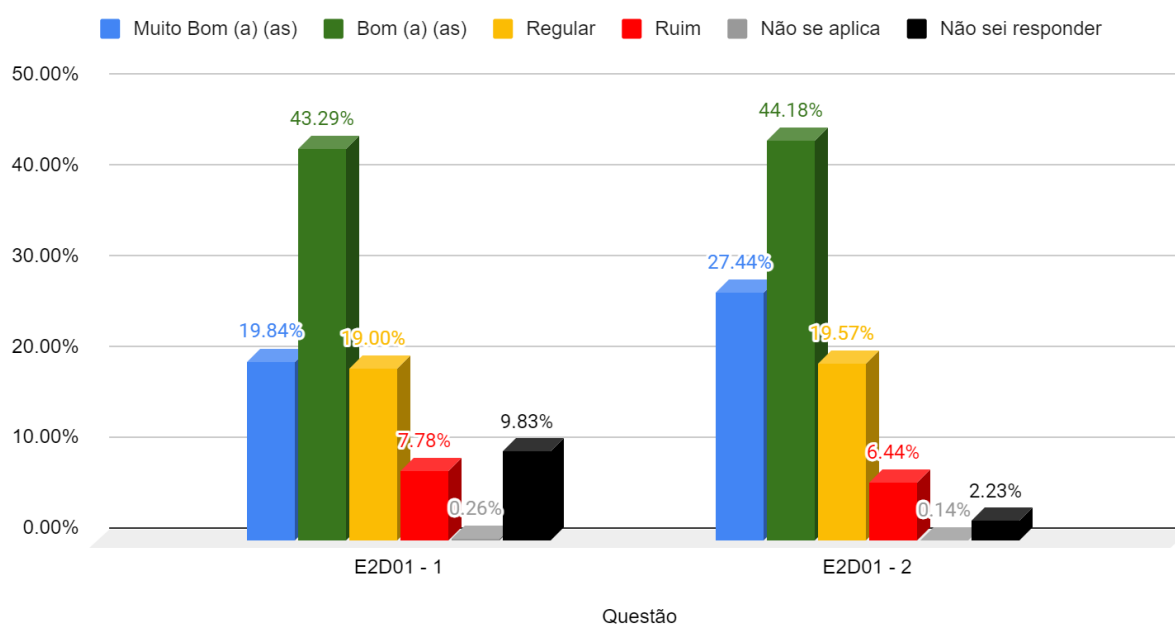


Gráfico 2 - Porcentagens das respostas: ótimo, bom, regular, ruim e não sei/não sei responder, obtidas para as perguntas E2D01 - 1 e E2D01 - 2.

### 3.2.2 Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

A tabela 3, apresenta os dados absolutos (números de respondentes) e relativos (dados de porcentagens de cada segmento para cada opção do questionário: ótimo, bom, regular e ruim e, as médias dos valores atribuídos a cada opção do questionário) para as respostas obtidas com as questões do **Eixo 2: Desenvolvimento Institucional - Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição (E2D03)** para os três segmentos: Docentes, TAEs e Discentes.

Com relação à primeira pergunta deste grupo (**E2D03 - 1: “Os atendimentos aos arranjos produtivos locais nas atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas pelo campus, são:”**) a média das notas atribuídas pelos respondentes dos três públicos (Docentes, TAEs e Discentes) oscila entre **2,74** e **3,07**. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde a**

**média**), é que se atingiu a qualidade de **adequada** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

Tabela 3 - Respostas obtidas para o Eixo 2 Dimensão 03.

**Eixo II – Desenvolvimento Institucional**  
**Dimensão III - Responsabilidade Social da Instituição**

Código	Questão	Segmento	Muito Bom (a) (as)	Bom (a) (as)	Regular	Ruim	Não se aplica	Não sei responder	Média
E2D03 - 1	Os atendimentos dos arranjos produtivos locais, nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, desenvolvidas pelo câmpus são:	DOCENTE	86	161	110	39	0	7	2.74
			21.34%	39.95%	27.30%	9.68%	0.00%	1.74%	
		TAE	64	141	64	23	3	20	2.84
			20.32%	44.76%	20.32%	7.30%	0.95%	6.35%	
		DISCENTE	189	278	108	20	3	39	3.07
			29.67%	43.64%	16.95%	3.14%	0.47%	6.12%	
E2D03 - 2	As ações promovidas para o desenvolvimento sustentável no câmpus são:	DOCENTE	57	141	138	51	0	16	2.53
			14.14%	34.99%	34.24%	12.66%	0.00%	3.97%	
		TAE	36	115	99	41	0	24	2.50
			11.43%	36.51%	31.43%	13.02%	0.00%	7.62%	
		DISCENTE	179	264	124	30	3	37	2.99
			28.10%	41.44%	19.47%	4.71%	0.47%	5.81%	
E2D03 - 3	O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica por meio de: palestras, cursos, apresentações, atividades dos Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidade Específicas (NAPNE), de Estudos de Gênero e Sexualidade (NEGES) e de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI), no seu campus é:	DOCENTE	113	202	58	27	0	3	3.00
			28.04%	50.12%	14.39%	6.70%	0.00%	0.74%	
		TAE	88	143	51	20	1	12	2.99
			27.94%	45.40%	16.19%	6.35%	0.32%	3.81%	
		DISCENTE	251	229	87	29	3	38	3.18
			39.40%	35.95%	13.66%	4.55%	0.47%	5.97%	
E2D03 - 4	As ações de inclusão às pessoas com deficiências e/ou necessidades educacionais específicas são:	DOCENTE	94	178	88	36	0	7	2.83
			23.33%	44.17%	21.84%	8.93%	0.00%	1.74%	
		TAE	71	139	64	27	1	13	2.84

E2D03 - 5	As atividades desenvolvidas, no câmpus, (feiras, eventos, mostras, entre outros) que integram Ciência, Tecnologia e Sociedade são:		22.54%	44.13%	20.32%	8.57%	0.32%	4.13%	
		DISCENTE	190	260	96	44	2	45	3.01
			29.83%	40.82%	15.07%	6.91%	0.31%	7.06%	
		DOCENTE	120	181	80	20	0	2	3.00
			29.78%	44.91%	19.85%	4.96%	0.00%	0.50%	
		TAE	83	155	46	18	2	11	3.00
26.35%	49.21%		14.60%	5.71%	0.63%	3.49%			
DISCENTE	244	233	112	29	5	14	3.12		
	38.30%	36.58%	17.58%	4.55%	0.78%	2.20%			

A segunda pergunta desta dimensão (**E2D03 - 2: “As ações promovidas para o desenvolvimento sustentável no campus são:”**) obteve média de desempenho entre **2,50** e **2,99**, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes, TAEs e discentes (com coloração verde a média)**, é que se atingiu a qualidade de **adequada** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A terceira pergunta desta dimensão (**E2D03 - 3: “O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica por meio de: palestras, cursos, apresentações, atividades dos Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidade Específicas (NAPNE), de Estudos de Gênero e Sexualidade (NEGES) e de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI), no seu campus é:”**) obteve média de desempenho entre **2,99** e **3,18**, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes, TAES e discentes (com coloração verde a média)**, é que se atingiu a qualidade de **adequada** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A quarta pergunta desta dimensão (**E2D03 - 4: “As ações de inclusão para pessoas com deficiências e/ou necessidades educacionais específicas são:”**)

obteve média de desempenho entre **2,83** e **3,01**, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde a média)**, é que se atingiu a qualidade de **adequada** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A quinta pergunta desta dimensão (**E2D03 – 5: “As atividades desenvolvidas no campus (feiras, eventos, mostras, entre outros) que integram Ciência, Tecnologia e Sociedade são:”**) obteve média de desempenho entre **3,00** e **3,12**, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde a média)**, é que se atingiu a qualidade de **adequada** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

## Eixo II – Desenvolvimento Institucional Dimensão III - Responsabilidade Social da Instituição

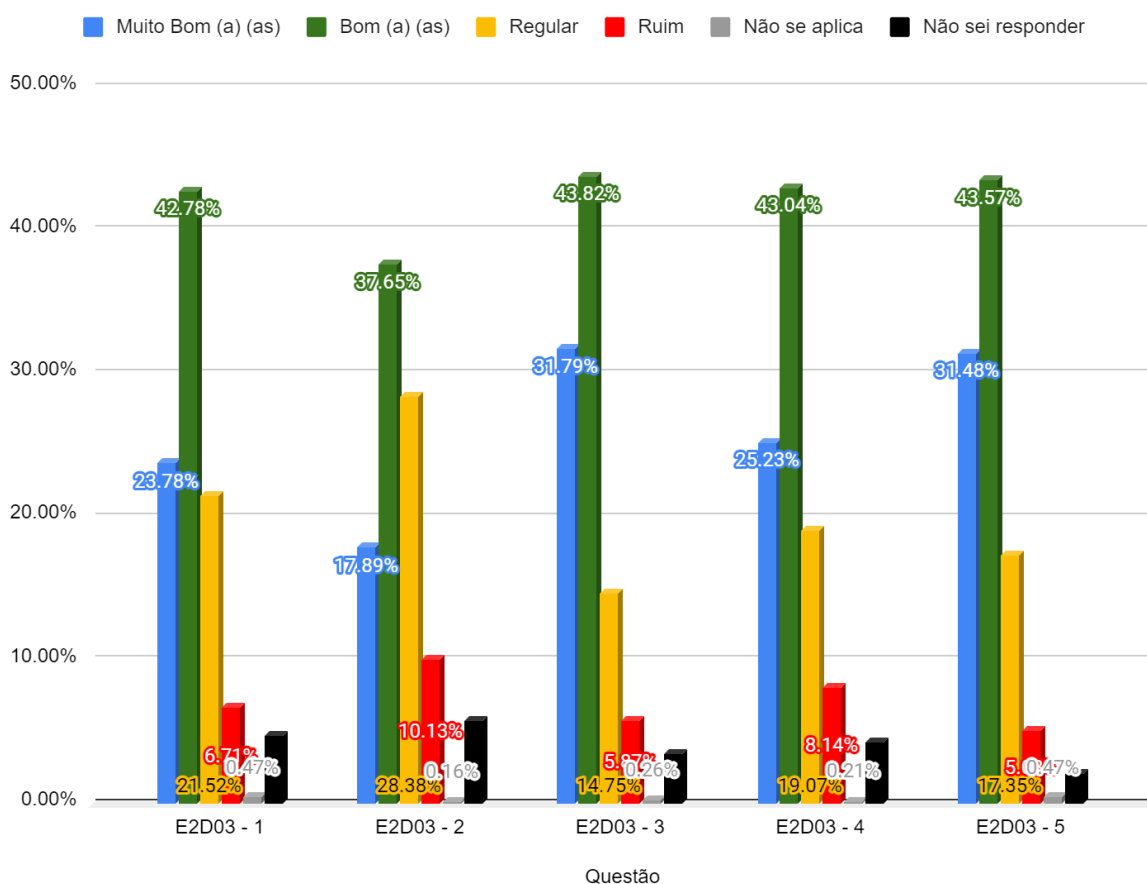


Gráfico 3 - Porcentagens das respostas: ótimo, bom, regular, ruim e não sei/não sei responder, obtidas para as perguntas E2D03 - 1, E2D03 - 2, E2D03 - 3, E2D03 - 4 e E2D03 - 5.

A distribuição relativa das respostas E2D03-1, E2D03-2, E2D03-3, E2D03-4 e E2D03-5 indicadas no gráfico 3 confirmam a predominância de respostas na alternativa “BOM” ao apresentar porcentagem para essa qualidade de **42,78%**, **37,65%**, **43,82%**, **43,04%** e **43,57%**, respectivamente. Mesmo com desempenho “BOM” nesta dimensão (representados pela cor Verde), considera-se que a mesma pode passar por processos de “DESENVOLVIMENTO”, de forma a aproximá-la da condição de EXCELÊNCIA (representada pela cor AZUL).



### 3.3 ANÁLISE DOS DADOS REFERENTES AO EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

#### 3.3.1 Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

A tabela 4, apresenta os dados absolutos (números de respondentes) e relativos (dados de porcentagens de cada segmento para cada opção do questionário: ótimo, bom, regular e ruim e, as médias dos valores atribuídos a cada opção do questionário) para as respostas obtidas com as questões do **Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (E3D02)** para os três segmentos: Docentes, TAEs e Discentes.

Com relação à primeira pergunta deste grupo (**E3D02 – 1: “A divulgação sobre os resultados das avaliações dos cursos é:”**) a média das notas atribuídas pelos respondentes dos três públicos (Docentes, TAEs e Discentes) oscila entre **2,82** e **2,97**. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escala e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde)**, é que se atingiu a qualidade **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

Tabela 4 - Respostas obtidas para o Eixo 3 Dimensão 02.

Eixo III – Políticas Acadêmicas									
Dimensão II - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão									
Código	Questão	Segmento	Muito Bom (a) (as)	Bom (a) (as)	Regular	Ruim	Não se aplica	Não sei responder	Média
E3D02 - 1	A divulgação sobre os resultados das	DOCENTE	92	169	91	29	0	22	2.85
			22.83%	41.94%	22.58%	7.20%	0.00%	5.46%	

	avaliações dos cursos é:	<b>TAE</b>	52	162	54	25	1	21	<b>2.82</b>
			16.51%	51.43%	17.14%	7.94%	0.32%	6.67%	
		<b>DISCENTE</b>	174	269	126	33	1	34	<b>2.97</b>
			27.32%	42.23%	19.78%	5.18%	0.16%	5.34%	
<b>E3D02 - 2</b>	A divulgação, a atuação, o incentivo e o apoio (do Câmpus) quanto à participação em projetos envolvendo - ensino, pesquisa e extensão - é:	<b>DOCENTE</b>	91	187	81	40	0	4	<b>2.82</b>
			22.58%	46.40%	20.10%	9.93%	0.00%	0.99%	
		<b>TAE</b>	68	142	57	22	2	24	<b>2.89</b>
			21.59%	45.08%	18.10%	6.98%	0.63%	7.62%	
<b>DISCENTE</b>	173	257	133	58	3	13	<b>2.88</b>		
	27.16%	40.35%	20.88%	9.11%	0.47%	2.04%			
<b>E3D02 - 3</b>	O cumprimento dos trâmites legais, a transparência e a clareza dos critérios de avaliação de projetos de ensino, pesquisa e extensão é:	<b>DOCENTE</b>	127	192	50	20	0	14	<b>3.10</b>
			31.51%	47.64%	12.41%	4.96%	0.00%	3.47%	
		<b>TAE</b>	65	133	43	15	2	57	<b>2.97</b>
			20.63%	42.22%	13.65%	4.76%	0.63%	18.10%	
<b>DISCENTE</b>	172	270	110	22	4	59	<b>3.03</b>		
	27.00%	42.39%	17.27%	3.45%	0.63%	9.26%			
<b>E3D02 - 4</b>	A integração e a interdisciplinaridade trabalhadas - nas Componentes Curriculares (disciplinas) - dos cursos é:	<b>DOCENTE</b>	50	145	140	65	0	3	<b>2.45</b>
			12.41%	35.98%	34.74%	16.13%	0.00%	0.74%	
		<b>TAE</b>	30	105	41	21	6	112	<b>2.73</b>
			9.52%	33.33%	13.02%	6.67%	1.90%	35.56%	
<b>DISCENTE</b>	141	299	138	41	3	15	<b>2.87</b>		
	22.14%	46.94%	21.66%	6.44%	0.47%	2.35%			
<b>E3D02 - 5</b>	O incentivo e o apoio às atividades extra-câmpus (visitas técnicas, viagens de estudos, participação em eventos, entre outros) é:	<b>DOCENTE</b>	65	120	117	92	3	6	<b>2.40</b>
			16.13%	29.78%	29.03%	22.83%	0.74%	1.49%	
		<b>TAE</b>	52	109	65	31	5	53	<b>2.71</b>
			16.51%	34.60%	20.63%	9.84%	1.59%	16.83%	
<b>DISCENTE</b>	133	167	168	137	18	14	<b>2.49</b>		
	20.88%	26.22%	26.37%	21.51%	2.83%	2.20%			

E3D02 - 6	As ações de permanência e de prevenção - da evasão escolar - no câmpus são:	DOCENTE	51	144	120	67	0	21	2.47
			12.66%	35.73%	29.78%	16.63%	0.00%	5.21%	
		TAE	27	83	90	53	3	59	2.33
			8.57%	26.35%	28.57%	16.83%	0.95%	18.73%	
		DISCENTE	117	228	150	85	6	51	2.65
			18.37%	35.79%	23.55%	13.34%	0.94%	8.01%	
E3D02 - 7	O acesso à qualidade e à diversidade dos recursos virtuais de aprendizagem - ambientes virtuais e/ou à distância oferecidos no câmpus são:	DOCENTE	47	141	133	58	8	16	2.47
			11.66%	34.99%	33.00%	14.39%	1.99%	3.97%	
		TAE	35	125	53	25	8	69	2.71
			11.11%	39.68%	16.83%	7.94%	2.54%	21.90%	
		DISCENTE	129	276	154	51	6	21	2.79
			20.25%	43.33%	24.18%	8.01%	0.94%	3.30%	
E3D02 - 8	As ações da Política de Internacionalização do IFC são:	DOCENTE	30	103	104	81	2	83	2.26
			7.44%	25.56%	25.81%	20.10%	0.50%	20.60%	
		TAE	27	94	58	36	2	98	2.52
			8.57%	29.84%	18.41%	11.43%	0.63%	31.11%	
		DISCENTE	97	225	126	52	8	129	2.73
			15.23%	35.32%	19.78%	8.16%	1.26%	20.25%	
E3D02 - 9	O incentivo - aos programas de Intercâmbio entre o IFC e outras Instituições Nacionais - é:	DOCENTE	30	98	102	95	2	76	2.19
			7.44%	24.32%	25.31%	23.57%	0.50%	18.86%	
		TAE	25	72	70	44	3	101	2.37
			7.94%	22.86%	22.22%	13.97%	0.95%	32.06%	
		DISCENTE	87	175	156	107	9	103	2.46
			13.66%	27.47%	24.49%	16.80%	1.41%	16.17%	

A segunda pergunta desta dimensão (**E3D02 – 2: “A divulgação, a atuação, o incentivo e o apoio (do Câmpus) quanto à participação em projetos envolvendo - ensino, pesquisa e extensão - é:”**) obteve média de desempenho entre **2,82** e **2,89**, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos

quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes, TAEs e discentes (com coloração verde)**, é que se atingiu a qualidade **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A terceira pergunta desta dimensão (**E3D02 – 3: “O cumprimento dos trâmites legais, a transparência e a clareza dos critérios de avaliação de projetos de ensino, pesquisa e extensão é:”**) obteve média de desempenho entre **2,97** e **3,10**, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde)**, é que se atingiu a qualidade **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A quarta pergunta desta dimensão (**E3D02 – 4: “A integração e a interdisciplinaridade trabalhadas - nas Componentes Curriculares (disciplinas) - dos cursos é:”**) obteve média de desempenho entre **2,45** e **2,87**, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes (com coloração amarela)**, é que se atingiu a qualidade **SATISFATÓRIA** para esse indicador, e que medidas e ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser potencializadas e, por isso, requerem **ATENÇÃO** institucional. Já para os **TAEs e discentes (ambos com coloração verde)**, é que se atingiu a qualidade **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

Sobre a quinta pergunta desta dimensão (**E3D02 – 5: “O incentivo e o apoio às atividades extra-câmpus (visitas técnicas, viagens de estudos, participação em eventos, entre outros) é:”**) a média de desempenho oscila entre **2,40** e **2,71**, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos

quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para TAEs (com coloração verde)**, é que se atingiu a qualidade **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional. Já para os **docentes e discentes (ambos com coloração amarela)**, é que se atingiu a qualidade **SATISFATÓRIA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ATENÇÃO** institucional.

A sexta pergunta desta dimensão (**E3D02 - 6: “As ações de permanência e de prevenção - da evasão escolar - no câmpus são:”**) apresenta uma média de desempenho que varia entre **2,33** e **2,65** entre todos os respondentes considerados. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes e TAEs (ambos com coloração amarela)**, é que se atingiu a qualidade **SATISFATÓRIA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ATENÇÃO** institucional. Já para os **discentes (com coloração verde a média)**, atingiu a qualidade **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A sétima pergunta desta dimensão (**E3D02 - 7: “O acesso à qualidade e à diversidade dos recursos virtuais de aprendizagem - ambientes virtuais e/ou à distância oferecidos no câmpus são:”**) apresenta uma média de desempenho que varia entre **2,47** e **2,79** entre todos os respondentes considerados. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes (com coloração amarela)**, é que se atingiu a qualidade de **SATISFATÓRIA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ATENÇÃO** institucional. Já para os **TAES e discentes (ambos com coloração verde)**, atingiu-se a qualidade **ADEQUADA** para esse indicador, e que ações que

favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A oitava pergunta da dimensão (**E3D02 - 8: “As ações da Política de Internacionalização do IFC são:”**) obteve um desempenho médio entre **2,26** e **2,73** entre todos os respondentes considerados. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes (com coloração amarela)**, é que se atingiu a qualidade **SATISFATÓRIA** para esse indicador, e que medidas e ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser potencializadas e, por isso, requerem **ATENÇÃO** institucional. Já para os **TAEs e discentes (ambos com coloração verde)**, é que se atingiu a qualidade **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

Na nona e última questão desta dimensão (**E3D02 – 9: “O incentivo - aos programas de Intercâmbio entre o IFC e outras Instituições Nacionais - é:”**) o desempenho médio variou entre **2,19** e **2,46** considerando todo o público respondente. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes, TAES e discentes (todos com coloração amarela)**, é que se atingiu a qualidade **SATISFATÓRIA** para esse indicador, e que medidas e ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser potencializadas e, por isso, requerem **ATENÇÃO** institucional.

Eixo III – Políticas Acadêmicas  
Dimensão II - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

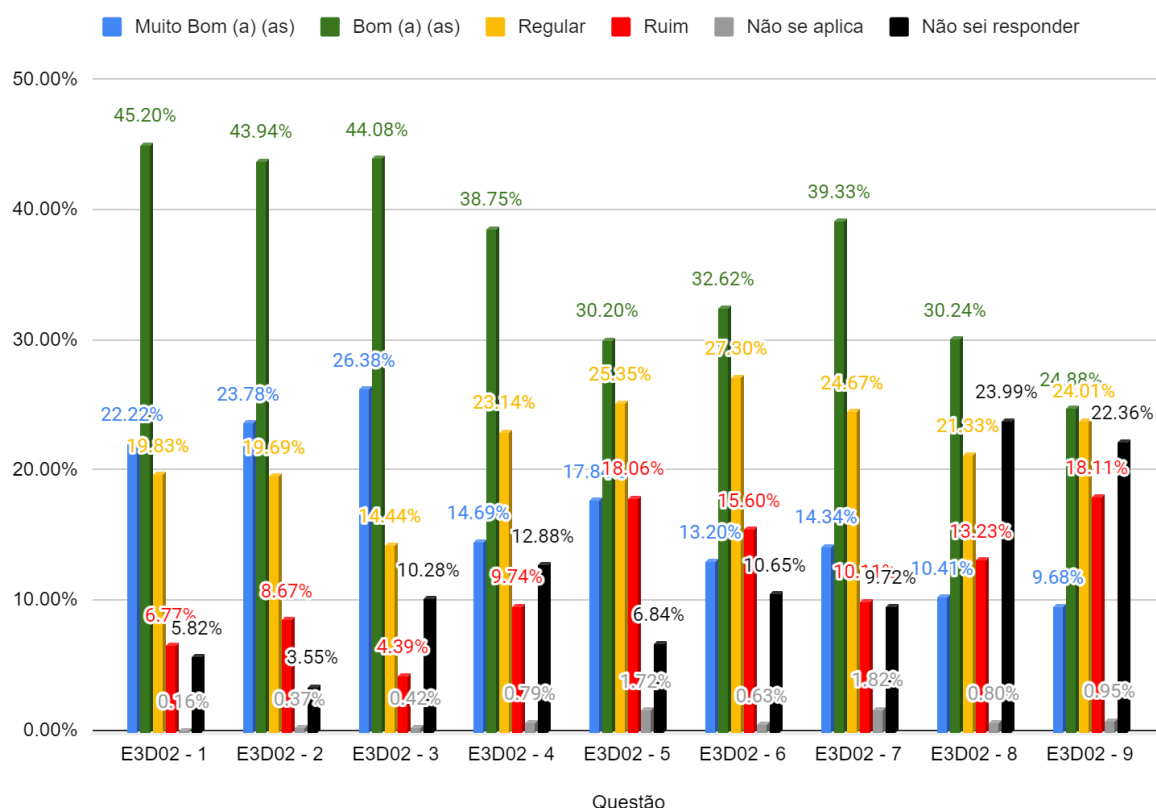


Gráfico 4 - Porcentagens das respostas: ótimo, bom, regular, ruim e não sei/não sei responder, obtidas para as perguntas E3D02 - 1, E3D02 - 2, E3D02 - 3, E3D02 - 4, E3D02 - 5, E3D02 - 6, E3D02 - 7, E3D02 - 8 e E2D03 - 9.

A observação da distribuição relativa das respostas às questões E3D02-1 a E3D02-9 indicadas no gráfico 4 permite perceber uma predominância de respostas positivas (na alternativa “BOM”) entre as questões de 1 a 7 que apresentaram porcentagem de **45,20%**, **43,94%**, **44,08%**, **38,75%**, **30,20%**, **32,62%**, **39,33%**, **30,24%** e **24,88%**, respectivamente na ordem. Mesmo com desempenho “BOM” nessas questões (representados pela cor VERDE), considera-se que as mesmas podem passar por processos de “DESENVOLVIMENTO”, de forma a aproximá-la da condição de “EXCELÊNCIA” (representada pela cor AZUL). Mas observa-se também que nas questões 8 e 9, as participações relativas das respostas positivas (bom e ótimo) diminuem. Mas essa queda relativa se dá mais em função do aumento do número de respostas em “Não se Aplica” e “Não sei responder” do que

no incremento de respostas negativas (regular e ruim). O elevado número de respostas “Não sei responder” pode ser um indicativo de que medidas precisam ser tomadas nos processos de sensibilização da CPA a respeito do esclarecimento ao público alvo do teor das questões.

### 3.3.2 Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

A tabela 5, apresenta os dados absolutos (números de respondentes) e relativos (dados de porcentagens de cada segmento para cada opção do questionário: ótimo, bom, regular e ruim e, as médias dos valores atribuídos a cada opção do questionário) para as respostas obtidas com as questões do **Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade (E3D04)** para os três segmentos: Docentes, TAEs e Discentes.

Com relação à primeira pergunta deste grupo (**E3D04 - 1: “A apresentação dos conteúdos (de forma clara, organizada e atualizada) no Site Institucional é:”**) a média das notas atribuídas pelos respondentes dos três públicos (Docentes, TAEs e Discentes) oscila entre **2,49** e **2,87**. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes, e discentes (ambos com coloração verde)**, é que se atingiu a qualidade **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional. Já para os **TAEs (com coloração amarela)**, é que se atingiu a qualidade **SATISFATÓRIA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ATENÇÃO** institucional.



Tabela 5 - Respostas obtidas para o Eixo 3 Dimensão 04.

Eixo III – Políticas Acadêmicas									
Dimensão IV - Comunicação com a Sociedade									
Código	Questão	Segmento	Muito Bom (a) (as)	Bom (a) (as)	Regular	Ruim	Não se aplica	Não sei responder	Média
E3D04 - 1	A apresentação dos conteúdos (de forma clara, organizada e atualizada) no Site Institucional é:	DOCENTE	59	168	114	60	0	2	2.56
			14.64%	41.69%	28.29%	14.89%	0.00%	0.50%	
		TAE	38	130	85	55	1	6	2.49
			12.06%	41.27%	26.98%	17.46%	0.32%	1.90%	
DISCENTE	152	289	134	49	2	11	2.87		
	23.86%	45.37%	21.04%	7.69%	0.31%	1.73%			
E3D04 - 2	Os mecanismos de comunicação, estratégias de divulgação da Instituição e a interação do IFC com a sociedade, em redes sociais, jornais, TV, Rádio e outros meios são:	DOCENTE	41	132	120	102	0	8	2.28
			10.17%	32.75%	29.78%	25.31%	0.00%	1.99%	
		TAE	33	114	99	57	0	12	2.41
			10.48%	36.19%	31.43%	18.10%	0.00%	3.81%	
DISCENTE	111	248	182	65	2	29	2.67		
	17.43%	38.93%	28.57%	10.20%	0.31%	4.55%			
E3D04 - 3	A comunicação e a divulgação das atividades previstas, no calendário acadêmico, e das atividades extras, no câmpus, são:	DOCENTE	69	191	103	37	0	3	2.73
			17.12%	47.39%	25.56%	9.18%	0.00%	0.74%	
		TAE	40	146	83	26	3	17	2.68
			12.70%	46.35%	26.35%	8.25%	0.95%	5.40%	
DISCENTE	126	308	159	34	2	8	2.84		
	19.78%	48.35%	24.96%	5.34%	0.31%	1.26%			
E3D04 - 4	A eficiência e a clareza, na comunicação e divulgação - presentes nos processos de Ingresso no IFC - são:	DOCENTE	79	175	89	42	0	18	2.76
			19.60%	43.42%	22.08%	10.42%	0.00%	4.47%	
		TAE	61	151	70	20	0	13	2.84
			19.37%	47.94%	22.22%	6.35%	0.00%	4.13%	
DISCENTE	147	306	128	35	1	20	2.92		
	23.08%	48.04%	20.09%	5.49%	0.16%	3.14%			

A segunda pergunta desta dimensão (**E3D04 – 2: “Os mecanismos de comunicação, estratégias de divulgação da Instituição e a interação do IFC com a sociedade, em redes sociais, jornais, TV, Rádio e outros meios são:”**) obteve média de desempenho entre **2,28** e **2,67**, considerando todos os públicos

respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes e TAEs (ambos com coloração amarela)**, é que se atingiu a qualidade **SATISFATÓRIA** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ATENÇÃO** institucional. Já para os **discentes (com coloração verde)**, é que se atingiu a qualidade **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A terceira pergunta desta dimensão (**E3D04 – 3: “A comunicação e a divulgação das atividades previstas, no calendário acadêmico, e das atividades extras, no câmpus, são:”**) obteve média de desempenho entre **2,68** e **2,84**, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde)**, é que se atingiu a qualidade **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A quarta e última pergunta desta dimensão (**E3D04 – 4: “A eficiência e a clareza, na comunicação e divulgação - presentes nos processos de Ingresso no IFC - são:”**) obteve média de desempenho entre **2,76** e **2,92** considerando todos os respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde)**, é que se atingiu a qualidade **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

### Eixo III – Políticas Acadêmicas Dimensão IV - Comunicação com a Sociedade

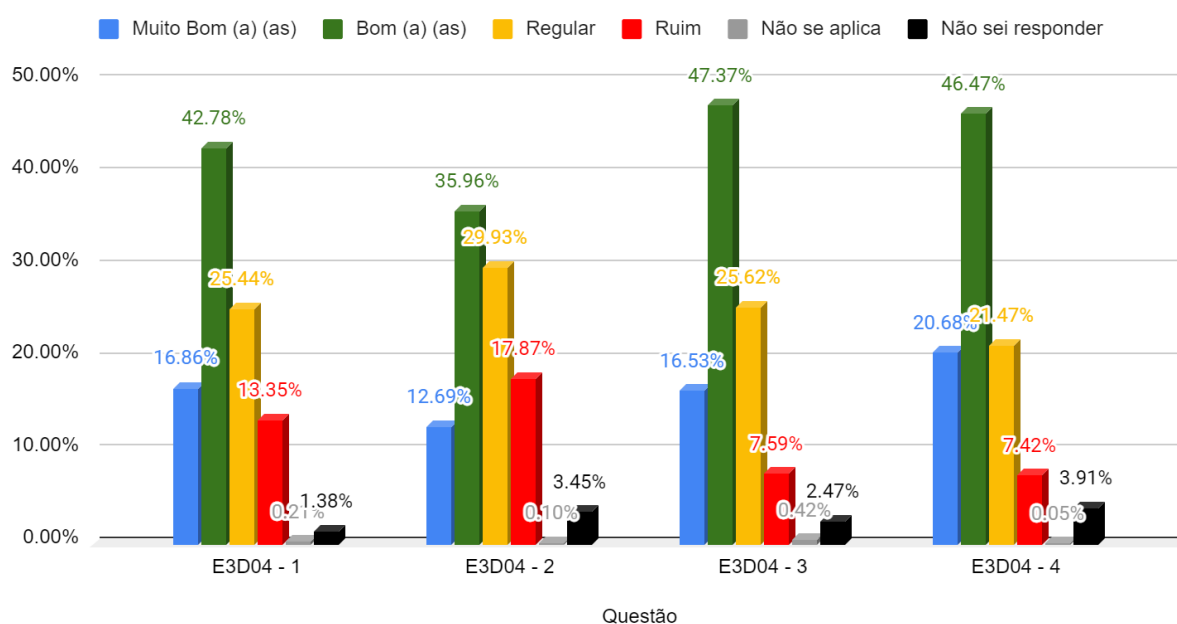


Gráfico 5 - Porcentagens das respostas: ótimo, bom, regular, ruim e não sei/não sei responder, obtidas para as perguntas E3D04 - 1, E3D04 - 2, E3D04 - 3 e E2D04 - 4.

A observação da distribuição relativa das respostas às questões E3D04-1 a E3D04-4 indicadas no gráfico G5 permite perceber uma predominância de respostas positivas (na alternativa “BOM”) ao apresentar para essa qualidade **42,78%**, **35,96%**, **47,37%** e **46,47%**, respectivamente . Mesmo com desempenho “BOM” nessas questões (representados pela cor VERDE), considera-se que as mesmas podem passar por processos de “DESENVOLVIMENTO”, de forma a aproximá-la da condição de “EXCELÊNCIA” (representada pela cor AZUL).

### 3.3.3 Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

A tabela 6, apresenta os dados absolutos (números de respondentes) e relativos (dados de porcentagens de cada segmento para cada opção do questionário: ótimo, bom, regular e ruim e, as médias dos valores atribuídos a cada

opção do questionário) para as respostas obtidas com as questões do **Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes (E3D09)** para os três segmentos: Docentes, TAEs e Discentes.

Com relação à primeira pergunta deste grupo (**E3D09 – 1: “A Política de Acesso que ocorre por meio do Sistema de Cotas no IFC é:”**) a média das notas atribuídas pelos respondentes dos três públicos (Docentes, TAEs e Discentes) oscila entre **3,16** e **3,25**. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes e discentes (ambos com coloração verde)**, é que se atingiu a qualidade **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional. Já para os **TAEs (com coloração azul)**, atingiu a qualidade de **ALTO GRAU DE EXCELÊNCIA** para esse indicador e, que as medidas que promoveram tal percepção requerem dedicação e ações para a sua **MANUTENÇÃO**.

Tabela 6 - Respostas obtidas para o Eixo 3 Dimensão 09.

Eixo III – Políticas Acadêmicas									
Dimensão IX - Políticas de Atendimento aos Discentes									
Código	Questão	Segmento	Muito Bom (a) (as)	Bom (a) (as)	Regular	Ruim	Não se aplica	Não sei responder	Média
E3D09 - 1	A Política de Acesso que ocorre por meio do Sistema de Cotas no IFC é:	DOCENTE	140	172	35	12	1	43	3.23
			34.74%	42.68%	8.68%	2.98%	0.25%	10.67%	
		TAE	111	131	27	7	0	39	3.25
			35.24%	41.59%	8.57%	2.22%	0.00%	12.38%	
		DISCENTE	181	259	71	12	10	104	3.16
			28.41%	40.66%	11.15%	1.88%	1.57%	16.33%	
E3D09 - 2	Os benefícios oferecidos pelos Programas de Assistência Estudantil (PAE) são:	DOCENTE	138	163	46	10	1	45	3.20
			34.24%	40.45%	11.41%	2.48%	0.25%	11.17%	
		TAE	120	127	23	1	2	42	3.35
			38.10%	40.32%	7.30%	0.32%	0.63%	13.33%	

		<b>DISCENTE</b>	186	212	87	27	16	109	<b>3.09</b>
			29.20%	33.28%	13.66%	4.24%	2.51%	17.11%	
<b>E3D09 - 3</b>	O atendimento e o serviço prestados pelo - Serviço Integrado de Suporte e Acompanhamento Educacional (SISAE) - são:	<b>DOCENTE</b>	121	182	52	24	0	24	<b>3.06</b>
			30.02%	45.16%	12.90%	5.96%	0.00%	5.96%	
		<b>TAE</b>	100	117	37	8	4	49	<b>3.18</b>
			31.75%	37.14%	11.75%	2.54%	1.27%	15.56%	
		<b>DISCENTE</b>	152	247	90	18	14	116	<b>3.05</b>
			23.86%	38.78%	14.13%	2.83%	2.20%	18.21%	
<b>E3D09 - 4</b>	A interação entre a Coordenação de Curso e os estudantes é:	<b>DOCENTE</b>	147	189	34	14	2	17	<b>3.22</b>
			36.48%	46.90%	8.44%	3.47%	0.50%	4.22%	
		<b>TAE</b>	52	120	34	10	9	90	<b>2.99</b>
			16.51%	38.10%	10.79%	3.17%	2.86%	28.57%	
		<b>DISCENTE</b>	225	252	107	41	2	10	<b>3.06</b>
			35.32%	39.56%	16.80%	6.44%	0.31%	1.57%	
<b>E3D09 - 5</b>	As Políticas de Integração Acadêmica e Social (feira do conhecimento, semanas acadêmicas, sábados letivos, jogos estudantis) entre os estudantes, no câmpus e intercâmpus, são:	<b>DOCENTE</b>	113	177	83	19	0	11	<b>2.98</b>
			28.04%	43.92%	20.60%	4.71%	0.00%	2.73%	
		<b>TAE</b>	65	142	36	14	8	50	<b>3.00</b>
			20.63%	45.08%	11.43%	4.44%	2.54%	15.87%	
		<b>DISCENTE</b>	168	266	119	45	5	34	<b>2.93</b>
			26.37%	41.76%	18.68%	7.06%	0.78%	5.34%	
<b>E3D09 - 6</b>	As Ações Pedagógicas de atendimento extraclasse aos discentes são:	<b>DOCENTE</b>	95	190	81	26	1	10	<b>2.90</b>
			23.57%	47.15%	20.10%	6.45%	0.25%	2.48%	
		<b>TAE</b>	39	101	40	12	8	115	<b>2.87</b>
			12.38%	32.06%	12.70%	3.81%	2.54%	36.51%	
		<b>DISCENTE</b>	144	245	126	32	8	82	<b>2.92</b>
			22.61%	38.46%	19.78%	5.02%	1.26%	12.87%	
<b>E3D09 - 7</b>	A orientação/suporte para a realização do Estágio é:	<b>DOCENTE</b>	96	167	51	21	11	57	<b>3.01</b>
			23.82%	41.44%	12.66%	5.21%	2.73%	14.14%	
		<b>TAE</b>	50	103	35	15	7	105	<b>2.93</b>

		15.87%	32.70%	11.11%	4.76%	2.22%	33.33%	
	<b>DISCENTE</b>	142	227	85	62	15	106	<b>2.87</b>
		22.29%	35.64%	13.34%	9.73%	2.35%	16.64%	

A segunda pergunta desta dimensão (**E3D09 – 2: “Os benefícios oferecidos pelos Programas de Assistência Estudantil (PAE) são:”**) obteve média de desempenho entre **3,09** e **3,35**, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes e discentes (ambos com coloração verde)**, é que se atingiu a qualidade **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional. Já para os **TAES (com coloração azul)**, atingiu a qualidade de **ALTO GRAU DE EXCELÊNCIA** para esse indicador e, que as medidas que promoveram tal percepção requerem dedicação e ações para a sua **MANUTENÇÃO**.

A terceira pergunta desta dimensão (**E3D09 – 3: “O atendimento e o serviço prestados pelo - Serviço Integrado de Suporte e Acompanhamento Educacional (SISAE) - são:”**) obteve média de desempenho entre **3,05** e **3,18**, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde)**, é que se atingiu a qualidade **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A quarta pergunta desta dimensão (**E3D09 – 4: “A interação entre a Coordenação de Curso e os estudantes é:”**) obteve média de desempenho entre **2,99** e **3,22**, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde)**, é que se atingiu a qualidade **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu

pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

Sobre a quinta pergunta desta dimensão (**E3D09 – 5: “As Políticas de Integração Acadêmica e Social (feira do conhecimento, semanas acadêmicas, sábados letivos, jogos estudantis) entre os estudantes, no câmpus e intercâmpus, são:”**) a média de desempenho oscila entre **2,93** e **3,00** considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde)**, é que se atingiu a qualidade **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A sexta pergunta desta dimensão (**E3D09 – 6: “As Ações Pedagógicas de atendimento extraclasse aos discentes são:”**) apresenta uma média de desempenho que varia entre **2,87** e **2,92** entre todos os respondentes considerados. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde)**, é que se atingiu a qualidade **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A sétima e última pergunta da dimensão (**E3D09 – 7: “A orientação/suporte para a realização do Estágio é:”**) obteve um desempenho médio entre **2,87** e **3,01**, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde)**, é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

### Eixo III – Políticas Acadêmicas Dimensão IX - Políticas de Atendimento aos Discentes

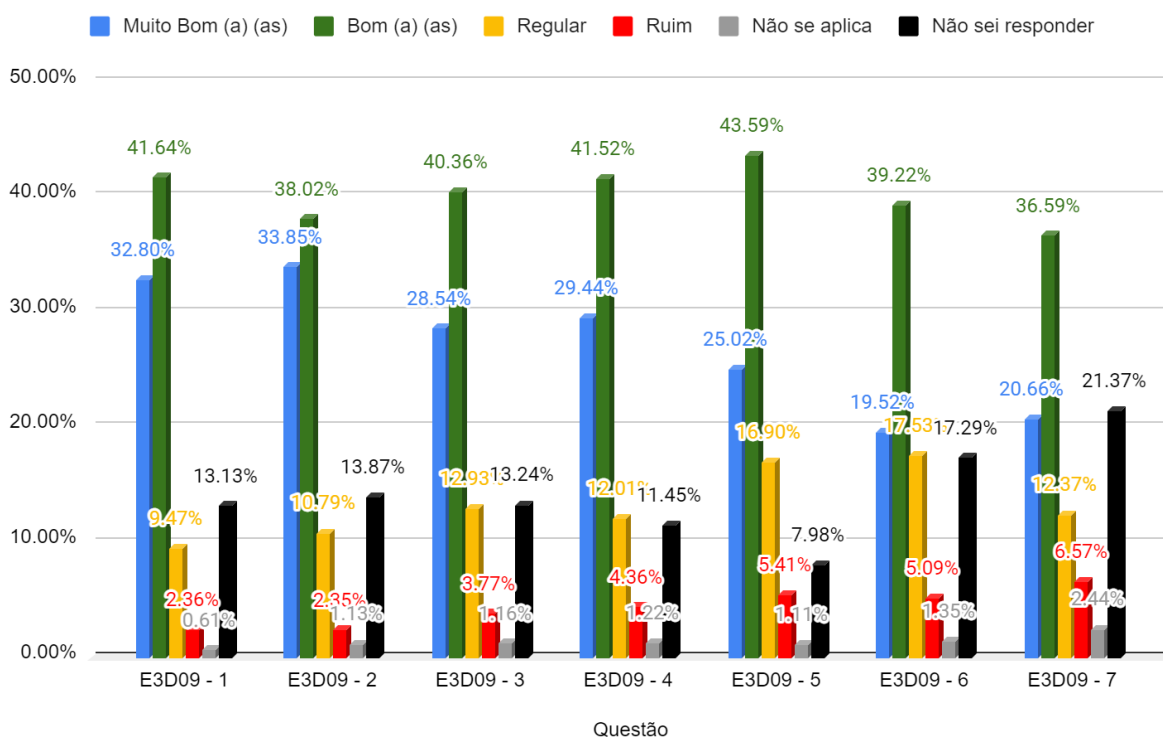


Gráfico 6 - Porcentagens das respostas: ótimo, bom, regular, ruim e não sei/não sei responder, obtidas para as perguntas E3D09 - 1, E3D09 - 2, E3D09 - 3, E3D09 - 4, E3D09 - 5, E3D09 - 6 e E2D09 - 7.

A observação da distribuição relativa das respostas às questões E3D09-1 a E3D09-7 indicadas no gráfico 6 permite perceber uma predominância de respostas positivas (na alternativa “BOM”) ao apresentar para essa qualidade **41,64%**, **38,02%**, **40,36%**, **41,52%**, **43,59%**, **39,22%** e **36,59%**, respectivamente. Mesmo com desempenho “BOM” nessas questões (representados pela cor VERDE), considera-se que as mesmas podem passar por processos de “DESENVOLVIMENTO”, de forma a aproximá-la da condição de “EXCELÊNCIA” (representada pela cor AZUL).



### 3.4 ANÁLISE DOS DADOS REFERENTES AO EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

#### 3.4.1 Dimensão 5: Políticas de Pessoal

A tabela 7, apresenta os dados absolutos (números de respondentes) e relativos (dados de porcentagens de cada segmento para cada opção do questionário: ótimo, bom, regular e ruim e, as médias dos valores atribuídos a cada opção do questionário) para as respostas obtidas com as questões do **Eixo 4: Políticas de Gestão - Dimensão 5: Políticas de Pessoal (E4D05)** para os dois segmentos: Docentes e TAEs.

Com relação à primeira pergunta deste grupo (**E4D05 – 1: “As políticas de capacitação no Campus e as condições para participar em cursos de pós-graduação e de formação continuada são:”**) a média das notas atribuídas pelos respondentes dos dois públicos (Docentes e TAES) é de **2,80** e **2,66**, respectivamente. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escala e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes e TAEs (ambos com coloração verde a média)**, é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

Tabela 7 - Respostas obtidas para o Eixo 4 Dimensão 05.

Eixo IV – Políticas de Gestão									
Dimensão V - Políticas de Pessoal									
Código	Questão	Segmento	Muito Bom (a) (as)	Bom (a) (as)	Regular	Ruim	Não se aplica	Não sei responder	Média
E4D05 - 1	As Políticas de Capacitação, no Câmpus, e as condições de participar de seleção - em cursos de Pós-graduação e de Formação Continuada - são:	DOCENTE	85	176	77	41	0	24	2.80
			21.09%	43.67%	19.11%	10.17%	0.00%	5.96%	
		TAE	55	129	79	39	0	13	2.66
			17.46%	40.95%	25.08%	12.38%	0.00%	4.13%	
E4D05 - 2	O incentivo - à participação da	DOCENTE	72	152	98	52	3	26	2.65

	elaboração do planejamento anual - do câmpus é:		17.87%	37.72%	24.32%	12.90%	0.74%	6.45%	
		<b>TAE</b>	46	97	85	59	4	24	<b>2.45</b>
			14.60%	30.79%	26.98%	18.73%	1.27%	7.62%	
E4D05 - 3	O incentivo à participação em Grupos de Trabalho, Comissões, etc. é:	<b>DOCENTE</b>	88	179	79	43	1	13	<b>2.80</b>
			21.84%	44.42%	19.60%	10.67%	0.25%	3.23%	
		<b>TAE</b>	48	122	87	45	1	12	<b>2.57</b>
			15.24%	38.73%	27.62%	14.29%	0.32%	3.81%	
E4D05 - 4	O conhecimento sobre as ações da Comissão de Ética é:	<b>DOCENTE</b>	49	154	107	53	1	39	<b>2.55</b>
			12.16%	38.21%	26.55%	13.15%	0.25%	9.68%	
		<b>TAE</b>	28	138	83	30	0	36	<b>2.59</b>
			8.89%	43.81%	26.35%	9.52%	0.00%	11.43%	
E4D05 - 5	As relações interpessoais - no ambiente de trabalho - no câmpus são:	<b>DOCENTE</b>	79	204	77	36	0	7	<b>2.82</b>
			19.60%	50.62%	19.11%	8.93%	0.00%	1.74%	
		<b>TAE</b>	48	147	75	43	0	2	<b>2.64</b>
			15.24%	46.67%	23.81%	13.65%	0.00%	0.63%	
E4D05 - 6	Critérios técnicos devem pautar a escolha de servidores para cargos de chefia ou funções gratificadas. Em seu câmpus o atendimento dessa prerrogativa é:	<b>DOCENTE</b>	93	163	67	47	4	29	<b>2.82</b>
			23.08%	40.45%	16.63%	11.66%	0.99%	7.20%	
		<b>TAE</b>	55	119	72	57	3	9	<b>2.57</b>
			17.46%	37.78%	22.86%	18.10%	0.95%	2.86%	
E4D05 - 7	A relação entre a quantidade de TAEs e o volume de trabalho exigido é:	<b>DOCENTE</b>	41	102	117	97	5	41	<b>2.24</b>
			10.17%	25.31%	29.03%	24.07%	1.24%	10.17%	
		<b>TAE</b>	11	63	100	138	0	3	<b>1.83</b>
			3.49%	20.00%	31.75%	43.81%	0.00%	0.95%	
E4D05 - 8	A relação entre a quantidade de Docentes e o volume de trabalho exigido é:	<b>DOCENTE</b>	20	137	141	96	0	9	<b>2.21</b>
			4.96%	34.00%	34.99%	23.82%	0.00%	2.23%	
		<b>TAE</b>	28	93	62	18	8	106	<b>2.65</b>
			8.89%	29.52%	19.68%	5.71%	2.54%	33.65%	
E4D05 - 9	A política de movimentação (Remoção e Redistribuição) dos servidores é:	<b>DOCENTE</b>	50	137	107	58	1	50	<b>2.51</b>
			12.41%	34.00%	26.55%	14.39%	0.25%	12.41%	
		<b>TAE</b>	35	146	80	28	1	25	<b>2.65</b>
			11.11%	46.35%	25.40%	8.89%	0.32%	7.94%	
E4D05 - 10	Os processos de avaliação de Estágio Probatório e/ou Progressão Funcional são:	<b>DOCENTE</b>	83	193	60	22	1	44	<b>2.94</b>
			20.60%	47.89%	14.89%	5.46%	0.25%	10.92%	
		<b>TAE</b>	56	164	60	20	1	14	<b>2.85</b>
			17.78%	52.06%	19.05%	6.35%	0.32%	4.44%	

A segunda pergunta desta dimensão (**E4D05 – 2: “O incentivo na participação da elaboração do planejamento anual do campus é:”**) a média das

notas atribuídas pelos respondentes dos dois públicos (Docentes e TAES) é de **2,65** e **2,45**, respectivamente. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, para docentes (com coloração verde a média), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional. Já para e TAEs (com coloração amarela a média) é que se atingiu a qualidade de **satisfatória** esse indicador, e que medidas e ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser potencializadas e, por isso, requerem **ATENÇÃO** institucional.

A terceira pergunta desta dimensão (**E4D05 – 3: “O incentivo à participação em Grupos de Trabalho, Comissões, etc. é:”**) a média das notas atribuídas pelos respondentes dos dois públicos (Docentes e TAES) é de **2,80** e **2,57**, respectivamente. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, para docentes e TAEs (ambos com coloração verde a média), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A quarta pergunta desta dimensão (**E4D05 – 4: “O conhecimento sobre as ações da Comissão de Ética é:”**) a média das notas atribuídas pelos respondentes dos dois públicos (Docentes e TAES) é de **2,55** e **2,59**, respectivamente. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, para docentes e TAEs (ambos com coloração verde a média), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A quinta pergunta desta dimensão (**E4D05 – 5: “As relações interpessoais no ambiente de trabalho no Campus são:”**) a média das notas atribuídas pelos respondentes dos dois públicos (Docentes e TAES) é de **2,82** e **2,64**, respectivamente. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC).

A conclusão para essa questão, **para docentes e TAEs (ambos com coloração verde a média)**, é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A sexta pergunta desta dimensão (**E4D05 – 6: “Critérios técnicos devem pautar a escolha de servidores para cargos de chefia ou funções gratificadas. Em seu câmpus o atendimento dessa prerrogativa é:”**) a média das notas atribuídas pelos respondentes dos dois públicos (Docentes e TAES) é de **2,82** e **2,57**, respectivamente. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes e TAEs (ambos com coloração verde a média)**, é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A sétima pergunta desta dimensão (**E4D05 – 7: “A relação entre quantidade de TAEs e volume de trabalho exigido é:”**) a média das notas atribuídas pelos respondentes dos dois públicos (Docentes e TAES) é de **2,24** e **1,83**, respectivamente. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes e TAEs (ambos com coloração amarela a média)**, é que se atingiu a qualidade de **SATISFATÓRIA** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ATENÇÃO** institucional.

A oitava pergunta desta dimensão (**E4D05 – 8: “A relação entre quantidade de Docentes e volume de trabalho exigido é:”**) a média das notas atribuídas pelos respondentes dos dois públicos (Docentes e TAES) é de **2,21** e **2,65**, respectivamente. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes (com coloração amarela a média)**, é que se atingiu a qualidade de **SATISFATÓRIA** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser potencializadas e, por isso, requerem **ATENÇÃO** institucional. Já para **e TAEs (com coloração verde a média)** é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADO** esse indicador, e que ações

que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A nona pergunta desta dimensão (**E4D05 – 9: “A política de movimentação (remoção e redistribuição) de servidores é:”**) a média das notas atribuídas pelos respondentes dos dois públicos (Docentes e TAES) é de **2,51** e **2,65**, respectivamente. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes e TAES (ambos com coloração verde a média)**, é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A décima pergunta desta dimensão (**E4D05 – 10: “Os processos de avaliação de estágio probatório e/ou progressão funcional são:”**) a média das notas atribuídas pelos respondentes dos dois públicos (Docentes e TAES) é de **2,94** e **2,85**, respectivamente. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes e TAES (ambos com coloração verde a média)**, é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

## Eixo IV – Políticas de Gestão

### Dimensão V - Políticas de Pessoal

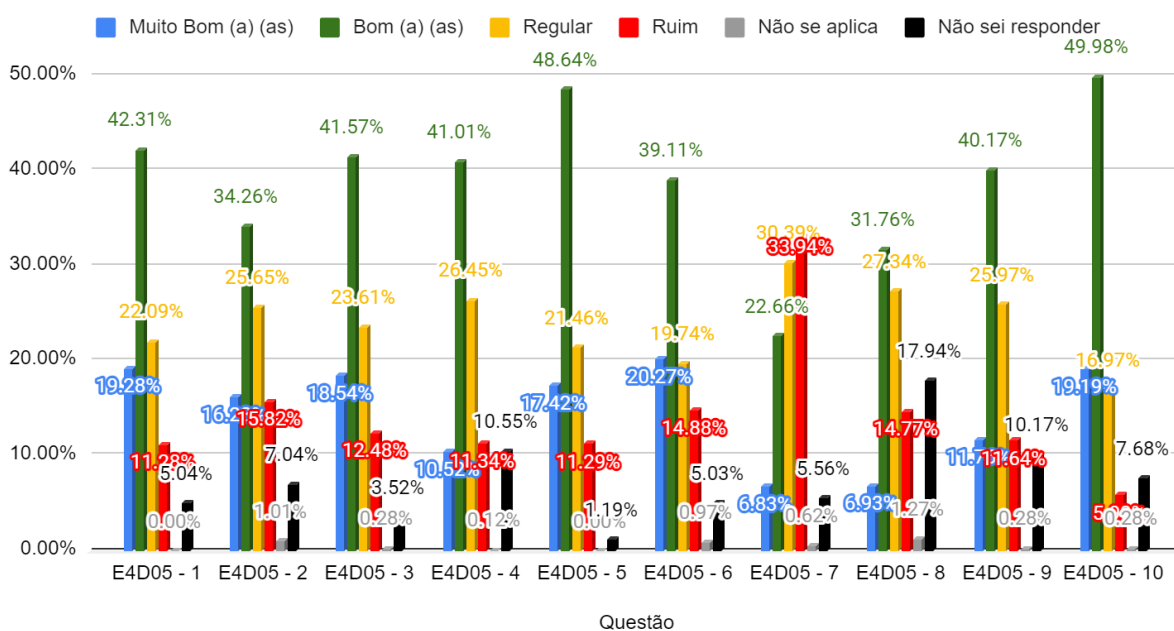


Gráfico 7 - Porcentagens das respostas: ótimo, bom, regular, ruim e não sei/não sei responder, obtidas para as perguntas E4D05 - 1, E4D05 - 2, E4D05 - 3, E4D05 - 4, E4D05 - 5, E4D05 - 6, E4D05 - 7, E4D05 - 8, E4D05 - 9 e E4D05 - 10.

A observação da distribuição relativa das respostas às questões E4D05-1 a E4D05-10 indicadas no gráfico 7 permite perceber uma predominância de respostas positivas (na alternativa “BOM”) ao apresentar para essa qualidade 42,31 %, 34,26 %, 41,57 %, 41,01 %, 48,64 %, 39,11 %, 22,66 %, 31,76 %, 40,17 % e 49,98%, respectivamente. Tendo apenas a questão E4D05 – 07 a porcentagem preponderante para a alternativa “Regular” com 30,39 %. Mesmo com a predominância de desempenho “BOM” nessas questões (representados pela cor Verde), considera-se que as mesmas podem passar por processos de “DESENVOLVIMENTO”, de forma a aproximá-la da condição de “EXCELÊNCIA” (representada pela cor AZUL).

### 3.4.2 Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

A tabela 8, apresenta os dados absolutos (números de respondentes) e relativos (dados de porcentagens de cada segmento para cada opção do

questionário: ótimo, bom, regular e ruim e, as médias dos valores atribuídos a cada opção do questionário) para as respostas obtidas com as questões do **Eixo 4: Políticas de Gestão - Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição (E4D06)** para os três segmentos: Docentes, TAEs e Discentes.

Com relação à primeira pergunta deste grupo (**E4D06 – 1: “De modo geral, a gestão do Campus é:”**) a média das notas atribuídas pelos respondentes dos três públicos (Docentes, TAEs e Discentes) oscila entre 3,04 e 2,90. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escala e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde a média)**, é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

Tabela 8 - Respostas obtidas para o Eixo 4 Dimensão 06.

Eixo IV – Políticas de Gestão									
Dimensão VI - Organização e Gestão da Instituição									
Código	Questão	Segmento	Muito Bom (a) (as)	Bom (a) (as)	Regular	Ruim	Não se aplica	Não sei responder	Média
E4D06- 1	De modo geral, a gestão do Câmpus é:	DOCENTE	134	171	68	26	0	4	3.04
			33.25%	42.43%	16.87%	6.45%	0.00%	0.99%	
		TAE	89	136	58	31	0	1	2.90
			28.25%	43.17%	18.41%	9.84%	0.00%	0.32%	
		DISCENTE	186	290	129	25	3	4	3.01
			29.20%	45.53%	20.25%	3.92%	0.47%	0.63%	
E4D06- 2	A integração entre o Câmpus e a Reitoria é:	DOCENTE	72	157	78	32	1	63	2.79
			17.87%	38.96%	19.35%	7.94%	0.25%	15.63%	
		TAE	45	135	64	31	2	38	2.71
			14.29%	42.86%	20.32%	9.84%	0.63%	12.06%	
E4D06- 3	A atuação e a socialização - das	DOCENTE	55	166	106	44	0	32	2.63

	ações e deliberações dos conselhos e colegiados (CONSUPER, CODIR, CONCAMPUS, NDE, Colegiado do Curso e outros) - com os estudantes e servidores são:		13.65%	41.19%	26.30%	10.92%	0.00%	7.94%	
		<b>TAE</b>	39	126	84	45	0	21	<b>2.54</b>
			12.38%	40.00%	26.67%	14.29%	0.00%	6.67%	
		<b>DISCENTE</b>	117	255	118	19	7	121	<b>2.92</b>
18.37%	40.03%		18.52%	2.98%	1.10%	19.00%			
<b>E4D06- 4</b>	O serviço da Secretaria Acadêmica/Coordenação de Registros Escolares é:	<b>DOCENTE</b>	146	197	34	6	0	20	<b>3.26</b>
			36.23%	48.88%	8.44%	1.49%	0.00%	4.96%	
		<b>TAE</b>	89	148	29	1	6	42	<b>3.22</b>
			28.25%	46.98%	9.21%	0.32%	1.90%	13.33%	
		<b>DISCENTE</b>	172	312	98	17	2	36	<b>3.07</b>
			27.00%	48.98%	15.38%	2.67%	0.31%	5.65%	
<b>E4D06- 5</b>	Os serviços dos Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidade Específicas (NAPNE), Pedagógico (NUPE), de Gestão Ambiental (NGA), de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI) e de Estudos de Gênero e Sexualidade (NEGES) são:	<b>DOCENTE</b>	102	190	63	18	4	26	<b>3.01</b>
			25.31%	47.15%	15.63%	4.47%	0.99%	6.45%	
		<b>TAE</b>	65	133	53	7	1	56	<b>2.99</b>
			20.63%	42.22%	16.83%	2.22%	0.32%	17.78%	
		<b>DISCENTE</b>	127	229	67	10	19	185	<b>3.09</b>
			19.94%	35.95%	10.52%	1.57%	2.98%	29.04%	
<b>E4D06- 6</b>	A atuação das Comissões Próprias de Avaliação (CPA) é:	<b>DOCENTE</b>	103	178	44	19	0	59	<b>3.06</b>
			25.56%	44.17%	10.92%	4.71%	0.00%	14.64%	
		<b>TAE</b>	73	142	49	12	1	38	<b>3.00</b>
			23.17%	45.08%	15.56%	3.81%	0.32%	12.06%	
<b>DISCENTE</b>	119	243	75	11	5	184	<b>3.05</b>		



			18.68%	38.15%	11.77%	1.73%	0.78%	28.89%	
<b>E4D06- 7</b>	A atuação da Direção-Geral em relação às demandas da função no câmpus é:	<b>DOCENTE</b>	146	160	59	26	0	12	<b>3.09</b>
			36.23%	39.70%	14.64%	6.45%	0.00%	2.98%	
		<b>TAE</b>	91	129	56	25	4	10	<b>2.95</b>
			28.89%	40.95%	17.78%	7.94%	1.27%	3.17%	
		<b>DISCENT E</b>	148	275	115	26	5	68	<b>2.97</b>
23.23%	43.17%		18.05%	4.08%	0.78%	10.68%			
<b>E4D06- 8</b>	A atuação da Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão (DEPE) em relação às demandas da função é:	<b>DOCENTE</b>	157	158	58	21	0	9	<b>3.14</b>
			38.96%	39.21%	14.39%	5.21%	0.00%	2.23%	
		<b>TAE</b>	87	139	34	17	7	31	<b>3.07</b>
			27.62%	44.13%	10.79%	5.40%	2.22%	9.84%	
		<b>DISCENT E</b>	148	271	103	19	3	93	<b>3.01</b>
23.23%	42.54%		16.17%	2.98%	0.47%	14.60%			
<b>E4D06- 9</b>	A atuação da Direção de Administração e Planejamento (DAP) em relação às demandas da função é:	<b>DOCENTE</b>	136	142	52	18	2	53	<b>3.14</b>
			33.75%	35.24%	12.90%	4.47%	0.50%	13.15%	
		<b>TAE</b>	91	129	48	30	4	13	<b>2.94</b>
			28.89%	40.95%	15.24%	9.52%	1.27%	4.13%	
		<b>DISCENT E</b>	121	261	86	22	5	142	<b>2.98</b>
19.00%	40.97%		13.50%	3.45%	0.78%	22.29%			
<b>E4D06- 10</b>	A atuação da Coordenação-Geral de Ensino (CGE) em relação às demandas da função é:	<b>DOCENTE</b>	156	171	49	17	2	8	<b>3.19</b>
			38.71%	42.43%	12.16%	4.22%	0.50%	1.99%	
		<b>TAE</b>	85	128	27	12	11	52	<b>3.13</b>
			26.98%	40.63%	8.57%	3.81%	3.49%	16.51%	
		<b>DISCENT E</b>	134	268	101	19	4	111	<b>2.99</b>
21.04%	42.07%		15.86%	2.98%	0.63%	17.43%			
<b>E4D06- 11</b>	A atuação da Coordenação de Curso em relação às demandas da função é:	<b>DOCENTE</b>	167	176	43	10	3	4	<b>3.26</b>
			41.44%	43.67%	10.67%	2.48%	0.74%	0.99%	
		<b>TAE</b>	52	125	34	13	12	79	<b>2.96</b>
			16.51%	39.68%	10.79%	4.13%	3.81%	25.08%	

		<b>DISCENTE</b>	189	279	115	24	2	28	<b>3.04</b>
		<b>E</b>	29.67%	43.80%	18.05%	3.77%	0.31%	4.40%	
<b>E4D06- 12</b>	As atuações da Coordenação Geral de Pessoas e Direção Geral de Pessoas (CGP/DGP), bem como da Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD) e da Comissão Interna de Supervisão dos TAES (CIS) em relação às demandas da função são:	<b>DOCENTE</b>	133	183	42	9	1	35	<b>3.20</b>
			33.00%	45.41%	10.42%	2.23%	0.25%	8.68%	
		<b>TAE</b>	85	162	44	13	1	10	<b>3.05</b>
			26.98%	51.43%	13.97%	4.13%	0.32%	3.17%	
<b>E4D06- 13</b>	As propostas, decisões e divulgações advindas da Reitoria são:	<b>DOCENTE</b>	83	193	60	22	1	44	<b>2.94</b>
			20.60%	47.89%	14.89%	5.46%	0.25%	10.92%	
		<b>TAE</b>	56	164	60	20	1	14	<b>2.85</b>
			17.78%	52.06%	19.05%	6.35%	0.32%	4.44%	
		<b>DISCENTE</b>	117	245	156	31	2	86	<b>2.82</b>
18.37%	38.46%		24.49%	4.87%	0.31%	13.50%			
<b>E4D06- 14</b>	O serviço prestado pela Ouvidoria do IFC é:	<b>DOCENTE</b>	47	141	45	19	6	145	<b>2.86</b>
			11.66%	34.99%	11.17%	4.71%	1.49%	35.98%	
		<b>TAE</b>	58	123	45	10	2	77	<b>2.97</b>
			18.41%	39.05%	14.29%	3.17%	0.63%	24.44%	
		<b>DISCENTE</b>	115	207	95	18	10	192	<b>2.96</b>
			18.05%	32.50%	14.91%	2.83%	1.57%	30.14%	
<b>E4D06- 15</b>	Os serviços prestados pela Biblioteca (atendimento, empréstimos, renovação, acessos aos portais) são:	<b>DOCENTE</b>	148	195	29	6	0	25	<b>3.28</b>
			36.72%	48.39%	7.20%	1.49%	0.00%	6.20%	
		<b>TAE</b>	91	137	31	7	4	45	<b>3.17</b>
			28.89%	43.49%	9.84%	2.22%	1.27%	14.29%	

		<b>DISCENTE</b>	280	241	74	22	3	17	<b>3.26</b>
		<b>E</b>	43.96%	37.83%	11.62%	3.45%	0.47%	2.67%	
<b>E4D06- 16</b>	Os serviços prestados pelos Setores Terceirizados do IFC (limpeza, segurança, etc) são:	<b>DOCENTE</b>	167	184	37	11	0	4	<b>3.27</b>
			41.44%	45.66%	9.18%	2.73%	0.00%	0.99%	
		<b>TAE</b>	111	166	27	8	1	2	<b>3.22</b>
			35.24%	52.70%	8.57%	2.54%	0.32%	0.63%	
		<b>DISCENTE</b>	317	238	53	19	1	9	<b>3.36</b>
			<b>E</b>	49.76%	37.36%	8.32%	2.98%	0.16%	1.41%

A segunda pergunta desta dimensão (**E4D06 – 2: “A integração entre o Campus e a Reitoria, é:”**) obteve média de desempenho de **2,79** e **2,71**, para Docentes e TAES, respectivamente. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes e TAES (os dois com coloração verde a média)**, é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A terceira pergunta desta dimensão (**E4D06 – 3: “A atuação e a socialização das ações e deliberações dos conselhos e colegiados (CONSUPER, CODIR, CONCAMPUS, NDE, Colegiado do Curso e outros) com os estudantes e servidores são:”**) obteve média de desempenho respectivamente entre **2,54** e **2,92**, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes, TAES e discentes (todos com coloração verde a média)**, é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A quarta pergunta desta dimensão (**E4D06 – 4: “O serviço da secretaria acadêmica/coordenação de registros escolares, é:”**) obteve média de desempenho entre **3,07** e **3,26**, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2

(Escala e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, para TAEs e discentes (todos com coloração verde a média), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional. Já para os docentes (com coloração azul a média), é que se atingiu a qualidade de **ALTO GRAU DE EXCELÊNCIA** esse indicador e, que as medidas que promoveram tal percepção requerem dedicação e ações para a sua **MANUTENÇÃO**.

A quinta pergunta desta dimensão (**E4D06 – 5: “Os serviços dos Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidade Específicas (NAPNE), Pedagógico (NUPE), de Gestão Ambiental (NGA), de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI) e de Estudos de Gênero e Sexualidade (NEGES) são:”**) obteve média de desempenho entre **2,99** e **3,09**, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escala e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde a média), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A sexta pergunta desta dimensão (**E4D06 – 6: “A atuação das Comissões Própria de Avaliação (CPA) é:”**) obteve média de desempenho entre **3,00** e **3,06**, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escala e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde a média), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A sétima pergunta desta dimensão (**E4D06 – 7: “A atuação da Direção Geral em relação às demandas da função no campus, é:”**) obteve média de desempenho entre **2,95** e **3,09**, considerando todos os públicos respondentes. As

colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde a média)**, é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A oitava pergunta desta dimensão (**E4D06 – 8: “A atuação da Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão (DEPE) em relação às demandas da função, é:”**) obteve média de desempenho entre **3,01** e **3,14**, considerando todos os públicos respondentes. considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde a média)**, é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A nona pergunta desta dimensão (**E4D06 – 9: “A atuação da Direção de Administração e Planejamento (DAP) em relação às demandas da função, é:”**) obteve média de desempenho entre **2,94** e **3,14**, considerando todos os públicos respondentes. considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde a média)**, é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A décima pergunta desta dimensão (**E4D06 – 10: “A atuação da Coordenação Geral de Ensino (CGE) ou Coordenação de Ensino Superior (CGES) em relação às demandas da função é:”**) obteve média de desempenho entre **2,99** e **3,19**, considerando todos os públicos respondentes. considerando

todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escala e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde a média)**, é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A décima primeira pergunta desta dimensão (**E4D06 – 11: “A atuação da Coordenação de Curso em relação às demandas da função é:”**) obteve média de desempenho entre **2,96** e **3,26**, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escala e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para TAEs e Discentes (ambos com coloração verde a média)**, é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional. Já para os **docentes (com coloração azul a média)**, é que se atingiu a qualidade de **ALTO GRAU DE EXCELÊNCIA** esse indicador e, que as medidas que promoveram tal percepção requerem dedicação e ações para a sua **MANUTENÇÃO**.

A décima segunda pergunta desta dimensão (**E4D06 – 12: “As atuações da Coordenação Geral de Pessoas e Direção Geral de Pessoas (CGP/DGP) bem como da Comissão Permanente de pessoal Docente (CPPD) e da comissão interna de Supervisão dos TAEs (CIS) em relação às demandas da função são:”**) obteve média de desempenho entre **3,05** e **3,20**, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escala e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes e TAEs (ambos com coloração verde a média)**, é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A décima Terceira pergunta desta dimensão (**E4D06 – 13: “As propostas, decisões e divulgações advindas da reitoria são:”**) obteve média de

desempenho entre **2,82** e **2,94**, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde a média)**, é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A décima quarta pergunta desta dimensão (**E4D06 – 14: “ O serviço prestado pela Ouvidoria do IFC é:”**) obteve média de desempenho entre **2,86** e **2,97**, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde a média)**, é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A décima quinta pergunta desta dimensão (**E4D06 – 15: “Os serviços prestados pela biblioteca (atendimento, empréstimos, renovação, acesso aos portais) são:”**) obteve média de desempenho entre **3,17** e **3,28**, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para TAEs (com coloração verde a média)**, é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional. Já para os **docentes e discentes ( ambos com coloração azul a média)**, é que se atingiu a qualidade de **ALTO GRAU DE EXCELÊNCIA** esse indicador e, que as medidas que promoveram tal percepção requerem dedicação e ações para a sua **MANUTENÇÃO**.

A décima sexta pergunta desta dimensão (**E4D06 – 16: “Os serviços prestados pelos Setores Terceirizados do IFC (limpeza, segurança, etc) são:”**)

obteve média de desempenho entre **3,22** e **3,36**, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escala e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para TAEs (com coloração verde a média)**, é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional. Já para os **docentes e discentes ( ambos com coloração azul a média)**, é que se atingiu a qualidade de **ALTO GRAU DE EXCELÊNCIA** esse indicador e, que as medidas que promoveram tal percepção requerem dedicação e ações para a sua **MANUTENÇÃO**.

#### Eixo IV – Políticas de Gestão Dimensão VI - Organização e Gestão da Instituição

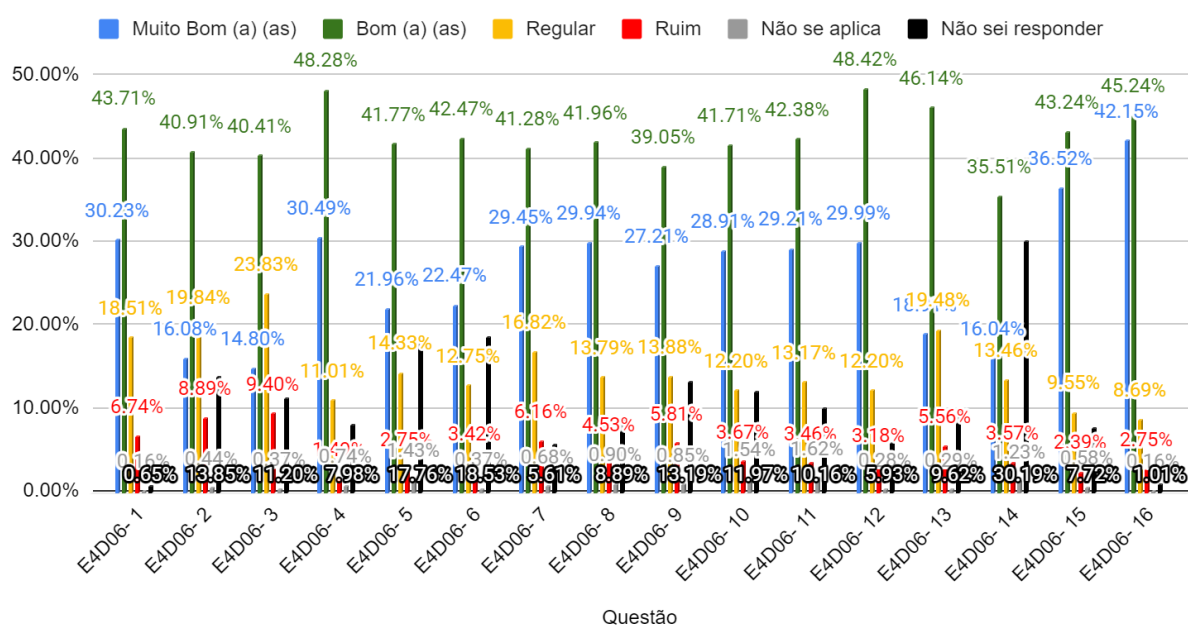


Gráfico 8 - Porcentagens das respostas: ótimo, bom, regular, ruim e não sei/não sei responder, obtidas para as perguntas E4D06 - 1, E4D06 - 2, E4D06 - 3, E4D06 - 4, E4D06 - 5, E4D06 - 6, E4D06 - 7, E4D06 - 8, E4D06 - 9, E4D06 - 10, E4D06 - 11 e E4D06 - 12.

A distribuição relativa das respostas E4D06-1 a E4D06-16 indicadas no gráfico 8 confirmam a predominância de respostas na alternativa “BOM” apresentando para essa qualidade: **43,71 %**, **40,91 %**, **40,41 %**, **48,28 %**, **41,77 %**, **42,47 %**, **41,28 %**, **41,96 %**, **39,05 %**, **41,71 %**, **42,38 %**, **48,42 %**, **46,14%**, **35,51%**,



**43,24 % e 45,24 %.** Mesmo com desempenho “BOM” nesta dimensão para a maioria das questões (representadas pela cor Verde), considera-se que a mesma pode passar por processos de “DESENVOLVIMENTO”, de forma a aproximá-la da condição de “EXCELÊNCIA” (representada pela cor AZUL).

### 3.4.3 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

A tabela 9, apresenta os dados absolutos (números de respondentes) e relativos (dados de porcentagens de cada segmento para cada opção do questionário: ótimo, bom, regular e ruim e, as médias dos valores atribuídos a cada opção do questionário) para as respostas obtidas com as questões do **Eixo 4: Políticas de Gestão - Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira (E4D10)** para os três segmentos: Docentes, TAEs e Discentes.

Com relação à primeira pergunta deste grupo (**E4D010 – 1: “A execução orçamentária do Campus, sobre a previsão e a aplicação de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão é:”**) a média das notas atribuídas pelos respondentes dos três públicos (Docentes, TAEs e Discentes) oscila entre **2,74** e **2,93**. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escala e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde a média)**, é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

#### Eixo IV – Políticas de Gestão Dimensão X - Sustentabilidade Financeira

Código	Questão	Segmento	Muito Bom (a) (as)	Bom (a) (as)	Regular	Ruim	Não se aplica	Não sei responder	Média
E4D10- 1	A execução orçamentária do Câmpus, sobre a previsão e a aplicação de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, é:	DOCENTE	94	154	71	35	1	48	2.87
			23.33%	38.21%	17.62%	8.68%	0.25%	11.91%	
		TAE	70	120	54	17	3	51	2.93
			22.22%	38.10%	17.14%	5.40%	0.95%	16.19%	
		DISCENTE	100	234	128	52	3	120	2.74

			15.70%	36.73%	20.09%	8.16%	0.47%	18.84%	
<b>E4D10- 2</b>	A alocação de recursos destinados ao Câmpus que corresponde às demandas específicas dos cursos é:	<b>DOCENTE</b>	64	144	89	57	1	48	<b>2.61</b>
			15.88%	35.73%	22.08%	14.14%	0.25%	11.91%	
		<b>TAE</b>	50	98	59	24	1	83	<b>2.75</b>
			15.87%	31.11%	18.73%	7.62%	0.32%	26.35%	
		<b>DISCENTE</b>	97	226	137	54	5	118	<b>2.71</b>
			15.23%	35.48%	21.51%	8.48%	0.78%	18.52%	

A segunda pergunta desta dimensão (**E4D10 – 2: “A alocação de recursos destinados ao Campus que corresponde com às demandas específicas dos cursos é:”**) obteve média de desempenho entre **2,61** e **2,75**, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escala e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde a média)**, é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

#### Eixo IV – Políticas de Gestão Dimensão X - Sustentabilidade Financeira

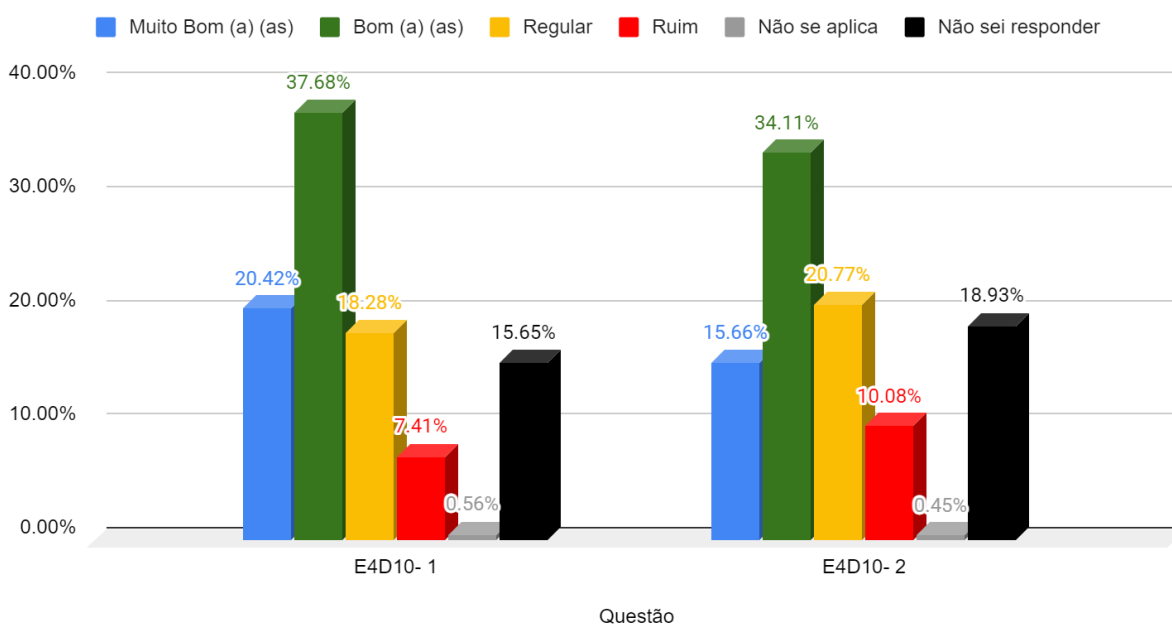


Gráfico 9 - Porcentagens das respostas: ótimo, bom, regular, ruim e não sei/não sei responder, obtidas para as perguntas E4D10 - 1 e E4D10 - 2.

A distribuição relativa das respostas E4D10-1 e E4D10-2 indicadas no gráfico 9 confirmam a predominância de respostas na alternativa “BOM” ao apresentar para essa qualidade **37,68 %** e **34,11 %**, respectivamente. Mesmo com desempenho “BOM” nesta dimensão (representados pela cor Verde), considera-se que a mesma pode passar por processos de “DESENVOLVIMENTO”, de forma a aproximá-la da condição de “EXCELÊNCIA” (representada pela cor AZUL).

### 3.5 ANÁLISE DOS DADOS REFERENTES AO EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

#### 3.5.1 Dimensão 7: Infraestrutura Física

A tabela 10, apresenta os dados absolutos (números de respondentes) e relativos (dados de porcentagens de cada segmento para cada opção do questionário: ótimo, bom, regular e ruim e, as médias dos valores atribuídos a cada opção do questionário) para as respostas obtidas com as questões do **Eixo 5**:

**Infraestrutura Física - Dimensão 7: Infraestrutura Física (E5D07)** para os três segmentos: Docentes, TAEs e Discentes.

Com relação à primeira pergunta deste grupo (**E5D07 – 1: “A qualidade das plataformas e dos laboratórios (específicos de cada área) disponibilizadas pelo IFC é:”**) As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escala e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A média das notas atribuídas nessa questão, **2,71 e 3,02, para docentes e TAEs, respectivamente, (ambos com coloração verde)**, é que se atingiu a qualidade **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional. Já para os **discentes, com uma média de 3,36 (coloração azul)**, atingiu a qualidade de **ALTO GRAU DE EXCELÊNCIA** para esse indicador e, que as medidas que promoveram tal percepção requerem dedicação e ações para a sua **MANUTENÇÃO**.

Tabela 10 - Respostas obtidas para o Eixo 5 Dimensão 7.

Eixo V – Infraestrutura Física									
Dimensão VII – Infraestrutura de ensino, pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação									
Código	Questão	Segmento	Muito Bom (a) (as)	Bom (a) (as)	Regular	Ruim	Não se aplica	Não sei responder	Média
E5D07 - 1	A qualidade das plataformas e dos laboratórios (específicos de cada área) disponibilizadas pelo IFC é:	DOCENTE	71	166	108	36	4	18	2.71
			17.62%	41.19%	26.80%	8.93%	0.99%	4.47%	
		TAE	69	141	39	12	4	50	3.02
			21.90%	44.76%	12.38%	3.81%	1.27%	15.87%	
		DISCENTE	317	238	53	19	1	9	3.36
			49.76%	37.36%	8.32%	2.98%	0.16%	1.41%	
E5D07 - 2	A qualidade do sinal de Wi-Fi é:	DOCENTE	33	118	130	120	0	2	2.16
			8.19%	29.28%	32.26%	29.78%	0.00%	0.50%	
		TAE	39	135	93	46	0	2	2.53
			12.38%	42.86%	29.52%	14.60%	0.00%	0.63%	
		DISCENTE	77	146	168	238	4	4	2.10
			12.09%	22.92%	26.37%	37.36%	0.63%	0.63%	
E5D07 - 3	A qualidade das salas de aula, considerando, disponibilidade de equipamentos, dimensões, limpeza, iluminação, acústica,	DOCENTE	74	179	119	30	0	1	2.74
			18.36%	44.42%	29.53%	7.44%	0.00%	0.25%	
		TAE	72	153	55	6	4	25	3.02
			22.86%	48.57%	17.46%	1.90%	1.27%	7.94%	

	ventilação, conservação/manutenção e comodidade são:	<b>DISCENTE</b>	153	271	147	60	1	5	<b>2.82</b>
			24.02%	42.54%	23.08%	9.42%	0.16%	0.78%	
<b>E5D07 - 4</b>	A qualidade das instalações físicas para servidores (Professores/TAES), considerando disponibilidade de equipamentos, dimensões, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação/manutenção e comodidade são:	<b>DOCENTE</b>	76	160	123	40	0	4	<b>2.68</b>
			18.86%	39.70%	30.52%	9.93%	0.00%	0.99%	
		<b>TAE</b>	62	162	62	28	0	1	<b>2.82</b>
			19.68%	51.43%	19.68%	8.89%	0.00%	0.32%	
<b>DISCENTE</b>	118	250	108	19	32	110	<b>2.94</b>		
	18.52%	39.25%	16.95%	2.98%	5.02%	17.27%			
<b>E5D07 - 5</b>	A qualidade das instalações físicas e o acesso aos equipamentos para atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão são:	<b>DOCENTE</b>	66	182	110	37	1	7	<b>2.70</b>
			16.38%	45.16%	27.30%	9.18%	0.25%	1.74%	
		<b>TAE</b>	56	138	52	7	6	56	<b>2.96</b>
			17.78%	43.81%	16.51%	2.22%	1.90%	17.78%	
<b>DISCENTE</b>	130	257	158	19	5	68	<b>2.88</b>		
	20.41%	40.35%	24.80%	2.98%	0.78%	10.68%			
<b>E5D07 - 6</b>	A qualidade das instalações físicas dos ambientes de convivência dos estudantes são:	<b>DOCENTE</b>	58	158	107	66	0	14	<b>2.53</b>
			14.39%	39.21%	26.55%	16.38%	0.00%	3.47%	
		<b>TAE</b>	46	128	62	38	4	37	<b>2.66</b>
			14.60%	40.63%	19.68%	12.06%	1.27%	11.75%	
<b>DISCENTE</b>	140	279	155	51	1	11	<b>2.81</b>		
	21.98%	43.80%	24.33%	8.01%	0.16%	1.73%			
<b>E5D07 - 7</b>	O oferecimento de itens de segurança sanitária nas atividades presenciais do câmpus é:	<b>DOCENTE</b>	79	185	88	18	5	28	<b>2.88</b>
			19.60%	45.91%	21.84%	4.47%	1.24%	6.95%	
		<b>TAE</b>	60	149	52	15	6	33	<b>2.92</b>
			19.05%	47.30%	16.51%	4.76%	1.90%	10.48%	
<b>DISCENTE</b>	136	307	113	27	5	49	<b>2.95</b>		
	21.35%	48.19%	17.74%	4.24%	0.78%	7.69%			
<b>E5D07 - 8</b>	A qualidade das instalações da Biblioteca (ambiente, mesas de estudo, acesso aos equipamentos, qualidade do acervo, etc.) é:	<b>DOCENTE</b>	109	205	58	15	0	16	<b>3.05</b>
			27.05%	50.87%	14.39%	3.72%	0.00%	3.97%	
		<b>TAE</b>	75	160	44	6	4	26	<b>3.07</b>
			23.81%	50.79%	13.97%	1.90%	1.27%	8.25%	
<b>DISCENTE</b>	231	289	89	12	2	14	<b>3.19</b>		
	36.26%	45.37%	13.97%	1.88%	0.31%	2.20%			
<b>E5D07 - 9</b>	A acessibilidade às pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida no câmpus é:	<b>DOCENTE</b>	67	173	98	44	1	20	<b>2.69</b>
			16.63%	42.93%	24.32%	10.92%	0.25%	4.96%	
		<b>TAE</b>	32	141	84	39	0	19	<b>2.56</b>
			10.16%	44.76%	26.67%	12.38%	0.00%	6.03%	

		DISCENTE	130	239	106	55	15	92	2.84
			20.41%	37.52%	16.64%	8.63%	2.35%	14.44%	
E5D07 - 10	A qualidade das instalações e dos serviços prestados pela Cantina e/ou Refeitório é:	DOCENTE	40	123	99	63	43	35	2.43
			9.93%	30.52%	24.57%	15.63%	10.67%	8.68%	
		TAE	35	113	75	25	36	31	2.64
			11.11%	35.87%	23.81%	7.94%	11.43%	9.84%	
		DISCENTE	98	211	137	88	50	53	2.60
			15.38%	33.12%	21.51%	13.81%	7.85%	8.32%	

A segunda pergunta desta dimensão (**E5D07 – 2: “A qualidade do sinal de Wi-Fi é:”**) obteve média de desempenho entre **2,10** e **2,53**, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes e discentes (ambos com coloração amarela a média)**, é que se atingiu a qualidade **SATISFATÓRIA** nesse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ATENÇÃO** institucional. Já para os **TAES (com coloração verde)**, é que se atingiu a qualidade **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A terceira pergunta desta dimensão (**E5D07 – 3: “A qualidade das salas de aula, considerando, disponibilidade de equipamentos, dimensões, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação/manutenção e comodidade são:”**) obteve média de desempenho entre **2,74** e **3,02**, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes, TAES e discentes (todos com coloração verde a média)**, é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** nesse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A quarta pergunta desta dimensão (**E5D07 – 4: “A qualidade das instalações físicas para servidores (Professores/TAES), considerando disponibilidade de equipamentos, dimensões, limpeza, iluminação, acústica,**

**ventilação, conservação/manutenção e comodidade são:”**) obteve média de desempenho entre **2,68** e **2,94**, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde a média)**, é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

Sobre a quinta pergunta desta dimensão (**E5D07 – 5: “A qualidade das instalações físicas e o acesso aos equipamentos para atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão são:”**) a média de desempenho oscila entre **2,70** e **2,96**, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes, TAEs e discentes (com coloração verde a média)**, é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A sexta pergunta desta dimensão (**E5D07 – 6: “A qualidade das instalações físicas dos ambientes de convivência dos estudantes são:”**) apresenta uma média de desempenho que varia entre **2,53** e **2,81** entre todos os respondentes considerados. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes, TAEs e discentes (com coloração verde a média)**, é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

Sobre a sétima pergunta desta dimensão (**E5D07 – 7: “O oferecimento de itens de segurança sanitária nas atividades presenciais do câmpus é:”**) a média de desempenho oscila entre **2,88** e **2,95**, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, **para docentes, TAEs e discentes (com**

coloração verde a média), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A oitava pergunta desta dimensão (**E5D07 – 8: “A qualidade das instalações da Biblioteca (ambiente, mesas de estudo, acesso aos equipamentos, qualidade do acervo, etc.) é:”**) apresenta uma média de desempenho que varia entre **3,05** e **3,19** entre todos os respondentes considerados. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escala e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, para docentes, TAES e discentes (com coloração verde a média), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A nona pergunta desta dimensão (**E5D07 – 9: “A acessibilidade às pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida no campus é:”**) apresenta uma média de desempenho que varia entre **2,56** e **2,84** entre todos os respondentes considerados. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escala e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, para docentes, TAES e discentes (com coloração verde a média), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A décima e última pergunta desta dimensão (**E5D07 – 10: “A qualidade das instalações e dos serviços prestados pela Cantina e/ou Refeitório é:”**) obteve média de desempenho entre **2,43** e **2,60**, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escala e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, para docentes (com coloração amarela a média), é que se atingiu a qualidade **SATISFATÓRIA** nesse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ATENÇÃO** institucional. Já para os TAES e discentes (com coloração verde), é que se atingiu a qualidade **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações



que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

Eixo V – Infraestrutura Física  
Dimensão VII – Infraestrutura de ensino, pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação

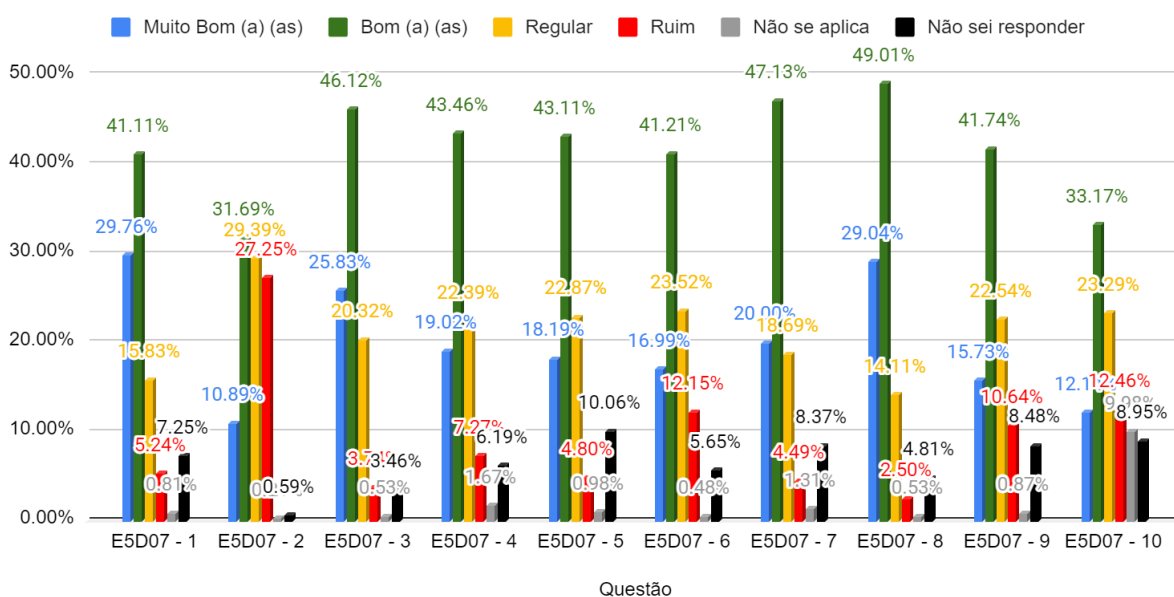


Gráfico 10 - Porcentagens das respostas: ótimo, bom, regular, ruim e não sei/não sei responder, obtidas para as perguntas E5D07 - 1, E5D07 - 2, E5D07 - 3, E5D07 - 4, E5D07 - 5, E5D07 - 6, E5D07 - 7 e E5D07 - 8, E5D07 - 9, E5D07 - 10.

A distribuição relativa das respostas E5D07-1 a E5D07-10, indicadas no gráfico G10 confirmam a totalidade de respostas na alternativa “BOM” ao apresentar para essa qualidade **41,11 %**, **31,69 %**, **46,12 %**, **43,46 %**, **43,11 %**, **41,21 %**, **47,13 %**, **49,01 %**, **41,74 %** e **33,17 %**, respectivamente. Mesmo com desempenho “BOM” nesta dimensão (representados pela cor Verde), considera-se que a mesma pode passar por processos de “DESENVOLVIMENTO”, de forma a aproximá-la da condição de “EXCELÊNCIA” (representada pela cor AZUL).

#### 4. CONSIDERAÇÕES

No ano de 2022, em função da pandemia, o Instituto Federal Catarinense sofreu, ainda, impacto no desenvolvimento de suas atividades de ensino, pesquisa e

extensão e nos trabalhos desenvolvidos pelos setores administrativos, se refletindo na redução do número de respondentes no processo de autoavaliação. A redução foi significativa, porém, não de forma que inviabilizasse o processo de autoavaliação da instituição.

A sensibilização para o envolvimento da comunidade com o processo avaliativo foi realizada com os três segmentos (docentes, técnicos administrativos e discentes) no sentido de incentivar a participação no processo de coleta de dados para a autoavaliação/2022.

Em um contexto geral, considerando a média da percepção de todos os *campi* e segmentos, o Instituto Federal Catarinense demonstra atender de forma satisfatória a maior parte dos indicadores. Sob o ponto de vista da qualidade e do desenvolvimento pleno desses indicadores é importante que estes dados apontem para a necessidade de se desenvolver estratégias que visem potencializar a qualidade institucional, e também de, principalmente, transformá-las em ações em cada um dos *campi*.

O processo de autoavaliação institucional se apresenta como um instrumento que subsidiará a reflexão, principalmente durante o processo de elaboração do PDI 2024/2028, as diretrizes e a tomada de decisão nos processos de gestão e que certamente fortalecerá a missão do IFC de “*Proporcionar educação profissional, atuando em Ensino, Pesquisa e Extensão, comprometido com a formação cidadã, a inclusão social, a inovação e o desenvolvimento regional*” e a visão de “Ser referência nacional em educação profissional, científica e tecnológica, para o mundo do trabalho, por meio da formação cidadã”.